

Методические рекомендации по разработке системы профессионального воспитания в профессио- нальной образовательной организации

Подход к построению системы профессионального воспитания

Сегодня при обсуждении основных векторов развития российской системы образования все чаще на первый план выдвигаются задачи воспитания. В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены две цели, обеспечивающие «прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации». Это «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» и «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹. Таким образом, для всех уровней системы образования определено стратегическое значение сферы воспитания.

Одной из базовых функций любого образовательного института является воспроизводство существующего общества через передачу нормативно регулируемой деятельности, и успешность ее выполнения зависит от того, насколько точным отражением общества является образовательная организация. Общество, не выстроившее свои ориентиры, в первую очередь, ценностные, отражаясь в системе работы образовательной организации, превращает вопрос воспитания в вопрос организации занятости обучающихся и надзора с целью предотвращения правонарушений в их среде. Именно это наблюдалось в отечественной системе образования на рубеже тысячелетий. Сегодня консолидация российского общества и кристаллизация социальных норм и ценностей позволяет ставить перед системой воспитания однозначные задачи, рассматривая ее как важнейшую дисциплину, предметом изучения которой является жизнь в современном обществе. Это общество имеет следующие характеристики:

- рост темпов экономического, технологического и социального развития;
- диверсификация факторов развития, высокая вероятность появления новых факторов, вызванных научно-техническим прогрессом, и изменения вектора развития,
- разнообразие социальной и культурной среды,

¹ Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Режим доступа <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>.

– формирование базовых отношений индивида и общества, предполагающих:

разделение ответственности за уровень жизни гражданина и уровень жизни самого общества между гражданином и обществом, которое не позволяет гражданину переадресовывать вовне свои проблемы и неустрашенность и вынуждает взять на себя ответственность как за свою жизнь, так и, в определенной степени, за жизнь других;

определение и обеспечение обществом принципиальной рамки законности и моральных норм;

создание равных возможностей для действий индивидов, основанных как на кооперации, так и на конкуренции.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а воспитание – как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Таким образом, нормативно заданное понимание процесса воспитания позволяет определить две области постановки целей воспитания:

- 1) область формирования ценностных отношений к окружающей действительности (системы ценностей);
- 2) область формирования информированности, способов деятельности и качеств, обеспечивающих процесс внешней социализации индивида.

Понятие «профессиональное воспитание» трактуется в дидактике, начиная с 60-х годов прошлого века, как «процесс формирования профессионально значимых качеств личности», то есть качеств, «необходимых для успешного овладения той или иной профессиональной деятельности». В 2000-х гг. понимание профессионального воспитания было несколько расширено – «формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач»². Реалии сегодняшнего дня требуют расширить рамку профессиональной деятельности, предполагая мобильность работника и изменчивость сфер профессиональной дея-

² Национальная психологическая энциклопедия. – Режим доступа <https://vocabulary.ru/termin/professionalnoe-voospitanie.html>.

тельности. Такая попытка была предпринята при проведении Всероссийского конкурса «Лучший проект модели профессионального воспитания»: «Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами»³.

Особенности современного общества в целом и производственной сферы в частности делают бессмысленной подготовку выпускника системы СПО к успешному функционированию в рамках известного набора социальных и социально-профессиональных ролей. Воспитательная задача профессиональной образовательной организации в этой области состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять выполняемые виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности. Воспитание в соответствии с «моделью выпускника» должно уступить место воспитанию «человека уникального» в профессии». В таком понимании человек – это всегда субъект, хозяин своей жизни, деятельности, здоровья, карьеры и т.п. Его активность проявляется в мышлении и деятельности и регулируется личностными ценностями и проектными целями. Из этого следует, что обучающийся имеет возможность самостоятельно строить свое будущее, выступая как субъект собственного формирования, изменения и развития.

Полагая обучающегося субъектом собственного развития, система воспитания должна сосредоточить свои усилия на следующих его качествах:

- субъектность, понимаемая как сформированность жизненной позиции «деятеля», предполагающей самоопределение человека, его активность и ответственность;
- образованность, понимаемая как способность человека быть адекватным меняющейся ситуации и работать с расширяющимся знанием;

³ Исаев И.Ф. Интегративная модель профессионального воспитания в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования // Новые горизонты профессионального образования. – Сборник материалов XII международного конгресса-выставки «Global Education — Образование без границ». – С. 68.

- нравственность, понимаемая как осознанное принятие базовых национальных ценностей, выстраивание на их основе личного нравственного каркаса;
- функциональная грамотность, понимаемая как знание об окружающем мире и языке общения, обеспечивающее человеку возможность реализовывать жизненные цели различного масштаба.

Уточняя эти позиции в разрезе областей постановки целей профессионального воспитания, можно констатировать, что формирование системы профессионального воспитания означает построение процесса воспитания на основе признания ценности индивидуальности обучающегося, его права на саморазвитие, создание системы личных смыслов в процессе самоопределения и нацеленность процесса воспитания на формирование следующих качеств:

- субъектности, понимаемой как сформированность позиции «деятеля», предполагающей самоопределение обучающегося в профессиональной сфере; его активность и ответственность в решении профессиональных задач и задач профессионально-личностного самоопределения и саморазвития;
- образованности, понимаемой как способность обучающегося быть адекватным меняющейся производственной ситуации и ситуации на рынке труда, работать с расширяющимся профессиональным знанием;
- нравственности, понимаемой как осознанное отношение к профессиональным ценностям и установкам;
- способов деятельности и качеств, обеспечивающих успешность обучающегося в избранной сфере профессиональной деятельности.

Нормативные основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
понятие воспитания, сущность и миссия воспитания;
понимание воспитания как процесса, неотделимого от процесса обучения (образование – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства»).
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
приоритетность задачи воспитания;

индивидуализация процесса воспитания с ориентацией на индивидуальные качества и самоопределение обучающихся («формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, ... направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»);

введение в систему воспитания проектных и добровольческих практик, наставничества («создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)»).

- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО требования к общим компетенциям выпускников программ СПО.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р) направления воспитания, декларированные ценности общего (внепрофессионального) характера.

Система профессионального воспитания

Воспитание является одним из базовых подпроцессов процесса образования. Содержание процесса воспитания, по сути, сводится к трем подпроцессам:

- 1) проектирование и реализация целостной среды и конкретных ситуаций, в которых осуществляется деятельность обучающихся,
- 2) сопровождение деятельности обучающихся,
- 3) организация и сопровождение анализа и/или рефлексии обучающегося по поводу собственной деятельности, ее результатов, собственных мотивов, ресурсов и собственного продвижения.

Под деятельностью обучающихся имеется в виду:

- учебная деятельность (в том числе, направленная на получение индивидуальных результатов, ответственное решение о необходимости которых для себя принимает обучающийся),
- профессиональные практики (в том числе производственная практика, профессиональное волонтерство),
- проектная деятельность (ответственное целенаправленное преобразование реальности),
- социальные практики (в том числе получение опыта действия из позиции определенных социальных ролей, общественно-полезная деятельность,

деятельность по анализу и обсуждению социальных явлений, прецедентов, полученного социального опыта).

Специфика реализации процесса воспитания состоит в том, что он оказывается интегрирован в различных точках пространства и времени с осуществлением иных процессов. То есть система воспитания работает и с учебным процессом, и с внеучебной деятельностью обучающихся, в какой бы форме она ни осуществлялась – проектная деятельность или самоуправление, клубная активность или добровольческие акции, дополнительное образование или общение. Понимаемая описанным способом система воспитания оказывается интегрированной в образовательную программу и не предполагает однозначно выделенного в образовательном процессе времени своего функционирования. Другими словами, осуществляет воспитание и отвечает в той или иной мере за его результаты любой субъект (преподаватель, мастер, специалист производства и т.п.), работающий с обучающимися.

Вместе с тем, как любой управляемый процесс, процесс профессионального воспитания может быть выделен и описан на уровне миссии (т.е. декларируемых ценностей, эффектов и принципов), целей (результатов), технологий и ресурсов. Без такого описания управление процессом воспитания невозможно.

Документ, фиксирующий миссию, отложенные результаты (эффекты), конечные образовательные результаты, базовые характеристики процесса профессионального воспитания, принципиальные ресурсы профессионального воспитания в профессиональной образовательной организации – это «Система профессионального воспитания». Система профессионального воспитания разрабатывается на среднесрочный период и действует в отношении всех профессиональных образовательных программ одного уровня, реализуемых в профессиональной образовательной организации. Система профессионального воспитания может включать указания на дополнительные отложенные результаты (эффекты) для обучающихся по конкретным программам СПО, включенные на основе запросов работодателей отрасли, и соответствующие им конечные образовательные результаты. Профиль общих компетенций выпускников различных программ СПО также может отличаться уровнями сформированности отдельных общих компетенций в отдельных аспектах.

«Система профессионального воспитания» является основанием для разработки программы профессионального воспитания на учебный год.

Рекомендации по разработке

Миссия профессионального воспитания формируется на основе миссии профессиональной образовательной организации, федеральных и региональных документов по вопросам профессионального воспитания, запросов работодателей на качества обучающегося, в том числе – на разделяемые им профессиональные ценности, запросов обучающихся на те или иные виды активностей.

Миссия воспитания включает следующие элементы:

- обобщенная целевая установка,
- базовые характеристики процесса профессионального воспитания, востребованные получателями образовательной услуги.

Отложенные результаты (эффекты) профессионального воспитания образуют систему целей профессионального воспитания. Эти результаты рассматриваются как отложенные, поскольку их формирование подвержено существенному влиянию внешних по отношению к профессиональной образовательной организации факторов и \ или не имеется технической возможности их оценки средствами педагогической диагностики в процессе реализации образовательной программы СПО. Отложенные результаты профессионального воспитания являются основанием для получения списка конечных образовательных результатов системы воспитания, которые могут быть целенаправленно сформированы в рамках образовательного процесса и оценены средствами педагогической диагностики.

Перечень отложенных результатов (эффектов) профессионального воспитания должен включать следующие группы отложенных результатов:

1. Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО.
2. Качества, ценности, установки, выделенные из запросов потенциальных работодателей обучающихся, полученных при проведении изучения требований работодателя к подготовке выпускника профессиональной образовательной программы.
3. Ценности и установки, определенные на основе анализа федеральных документов, содержащих официальную декларацию социально значимых ценностных позиций.

Если в профессиональной образовательной организации реализуются ФГОС СПО третьего поколения и ФГОС СПО по ТОП 50, рекомендуется опираться на формулировки общих компетенций в составе ФГОС СПО по ТОП 50. Единство в планировании отложенных результатов системы воспитания обучающихся по разным программам СПО позволит создать единое воспитательное пространство профессиональной образовательной организа-

ции. Профессиональная образовательная организация может дополнить список отложенных результатов положениями ФГОС СПО третьего поколения для отдельных программ СПО, если сочтет это необходимым.

Если в процессе анализа запросов работодателей выявлены позиции, которые поглощаются формулировками общих компетенций в составе ФГОС СПО, их не следует фиксировать отдельно. В процессе изучения запросов работодателей на качества выпускника СПО может быть выявлено особое значение той или иной общей компетенции или ее аспекта для профессиональной деятельности выпускников отдельных программ СПО. Для удовлетворения такого запроса новые общие компетенции не вводятся, а при планировании конечных образовательных результатов повышаются требования к уровню освоения соответствующей общей компетенции в запрашиваемом аспекте.

Если в процессе анализа федеральных документов, содержащих официальную декларацию социально значимых ценностных позиций, выявлены отложенные результаты воспитания, которые поглощаются формулировками общих компетенций в составе ФГОС СПО, их также не следует фиксировать как отдельный отложенный результат.

Образовательные результаты планируются в системе воспитания на основе заявленных отложенных результатов (эффектов) профессионального воспитания. Образовательные результаты должны быть определены таким образом, чтобы они подлежали целенаправленному формированию педагогическими средствами и оцениванию средствами педагогической диагностики. Результаты воспитания формулируются в соответствии с их типом и видом. В числе результатов воспитания могут быть

- знания,
- умения,
- опыт практической деятельности,
- общие компетенции или аспекты общих компетенций.

Подход к работе по определению образовательных результатов на основе отложенных результатов (эффектов) различается в зависимости от того, на какую группу образовательных результатов указывает тот или иной отложенный результат.

Первую группу составляют ОК 01 – ОК 05, определяющие универсальные способы деятельности, которые должен освоить обучающийся, и те отложенные результаты, которые были сформулированы на основе запросов работодателей и являются общими компетенциями (если таковые имеются).

Для определения образовательных результатов системы профессионального воспитания необходимо задать уровень, на котором выпускник программы должен демонстрировать деятельность в том или ином аспекте каждой из общих компетенций. Эта работа проводится с помощью «Требований к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций» (см. Приложение 1). В соответствии с «Методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области» рекомендуется устанавливать требования к деятельности выпускника программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих не ниже уровня I, а программы подготовки специалистов среднего звена – не ниже уровня II. При этом в соответствии с результатами анализа запросов работодателей требования к деятельности выпускника конкретной программы СПО в отдельных аспектах могут быть повышены, а в других - в виде исключения, компенсирующего повышение требований в соответствии со спецификой деятельности, - снижены. Таким образом, определяется профиль общих компетенций выпускника конкретной программы СПО.

При планировании уровня освоения деятельности следует учитывать взаимную обусловленность готовности к выполнению одной деятельности готовностью к выполнению другой деятельности. Например, не следует требовать от обучающегося деятельности по определению проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации (ОК 01, уровень III), если требования к его деятельности по обработке информации ограничиваются тем, что он делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода (ОК 02, уровень II).

Профиль общих компетенций определяется для каждой основной образовательной программы СПО. Рекомендуется прикладывать профили общих компетенций обучающихся по различным программам СПО к «Системе профессионального воспитания» в том случае, если зафиксированы существенные расхождения профилей.

Вторую группу составляют те отложенные результаты, для которых не предусмотрено единой системы требований. Планируя образовательные результаты на их основе необходимо детализировать и конкретизировать требования ФГОС к общим компетенциям и при необходимости задать требова-

ния к промежуточным образовательным результатам. Рассмотрим подробнее специфику работы по определению образовательных результатов на основе разных отложенных результатов системы воспитания.

Для ОК 11 необходимо определить промежуточные результаты, следуя порядку планирования формирования профессиональной компетенции: опыт практической деятельности, умения, знания.

Работая с ОК 9 и ОК 10, необходимо конкретизировать единицы содержания и сформировать список профессиональных умений.

Работая с ОК 6, следует определить образовательные результаты – знания и опыт практической деятельности, обеспечивающие максимально высокую вероятность получения отложенных результатов (эффектов). Так же нужно поступить с теми отложенными результатами (эффектами), которые были включены в систему воспитания на основе анализа запросов работодателей на профессиональные ценности и установки, а также с ценностями и установками, включенными в перечень эффектов системы профессионального воспитания на основе анализа федеральных документов, содержащих официальную декларацию социально значимых ценностных позиций.

ОК 07 и ОК 08 необходимо проанализировать, разделив ценностно-мотивационную и операциональную составляющую требований ФГОС. Для операциональной составляющей следует конкретизировать и детализировать единицы содержания, получив список профессиональных умений и умений, составляющих функциональную грамотность. Для ценностно-мотивационной - определить образовательные результаты – знания и опыт практической деятельности, обеспечивающие максимально высокую вероятность получения отложенных результатов (эффектов).

Процесс планирования образовательных результатов системы воспитания необходимо осуществлять в составе рабочей группы, включающей работников, занятых по большей части в учебном процессе и занятых по большей части в воспитательном процессе, а также методистов. На следующих этапах планирования это обеспечит единство подходов к образовательным результатам и облегчит распределение ответственности за формирование каждого запланированного образовательного результата между рабочими программами различных учебных дисциплин и профессиональных модулей и программой внеучебной работы.

Рекомендуется присваивать каждому образовательному результату двойной номер, в котором до точки указан номер того отложенного результата (эффекта), для достижения которого предназначен образовательный результат, а после точки – порядковый номер результата.

Раздел *базовые технологии и инфраструктура системы профессионального воспитания* включает перечень и краткую характеристику образовательных технологий и техник, используемых в системе воспитания ПОО.

Инвариантными являются проектные технологии и технология педагогического сопровождения деятельности обучающихся, которая может быть конкретизирована в отношении следующих видов деятельности обучающихся:

проектная деятельность,
 выбор активностей \ акций, предложенных ПОО, продуцирование собственных предложений и формирование таким образом индивидуальной программы получения образовательных результатов, запланированных в системе воспитания,
 клубная работа,
 подготовка к конкурсам профессионального мастерства, соревнованиям и т.п. (наставничество),
 иной деятельности, значимой для системы воспитания ПОО.

Кроме того, здесь дается характеристика инфраструктурным элементам системы воспитания, которые предоставляют обучающимся доступ к определенным ресурсам или социально-образовательным услугам. Примерами таких инфраструктурных элементов могут быть коворкинг-центр, предоставляющий такие ресурсы, как помещение, офисная техника и т.п. для проектных команд; центр временного трудоустройства, оказывающий посреднические услуги в получении обучающимися работы в каникулярное время или в форме почасовой занятости; бизнес-инкубатор; оборудованная студия \ лаборатория и т.п.

Пример оформления «Системы профессионального воспитания»

Миссия

Система профессионального воспитания ориентирована на формирование инновационного типа поведения выпускника, готового встраиваться в производственные процессы, самостоятельно формируя необходимые для этого внутренние ресурсы, прагматично оценивать собственные идеи, превращая их в капитал, работающий на благо самого выпускника, предприятия и страны...

...

Система профессионального воспитания построена таким образом, чтобы обеспечить:

- открытость и прозрачность результатов воспитания для обучающихся, разделение ответственности профессиональной образовательной организации и обучающегося за их достижение,
 - организацию акций и форм активности посредством взаимодействия с обучающимися,
 - предоставление обучающимся возможность выбора конкретного содержания и форм организации деятельности для получения результата воспитания,
 - формирование каждого из результатов воспитания теми средствами и в той форме организации образовательного процесса, которые являются наиболее органичными этому результату, как в учебной работе, так и во внеучебной,
 - интеграцию ресурсов колледжа и социума для обеспечения процесса воспитания,
- ...

Отложенные результаты (эффекты) системы профессионального воспитания

Система профессионального воспитания обеспечивает получение следующих отложенных результатов (эффектов):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
2. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
4. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
5. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
6. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
7. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
8. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

9. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
10. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
11. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
12. *Отложенный результат (эффект), сформулированный на основе анализа запросов работодателей и \ или федеральных документов, содержащих официальную декларацию социально значимых ценностных позиций.*

...

- п. Дополнительно для обучающихся по профессиональной образовательной программе «***»:
Отложенный результат (эффект), сформулированный на основе анализа запросов работодателей.*

Образовательные результаты системы профессионального воспитания

Отложенные результаты (эффекты)		Образовательные результаты		Примечания
код	формулировка	код	формулировка	
1.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1.1.	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями	-
		1.2	планирует деятельность в соответствии с заданным алгоритмом или типовую деятельность в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для ее выполнения	-
		1.3	планирует текущий контроль деятельности в соответствии с заданными технологией и результатом \ продуктом деятельности	-
		1.4	оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям	-
		1.5	планирует параметры продукта на основе заданных критериев его оценки	Только для обучающихся по программам [Наименование] и [Наименование]
6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	6.1	дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», «патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт», «закон», «законность»	-
		6.2	объясняет положения внутри- и внешнеполитической доктрины РФ	-
		6.3	разъясняет содержание конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанно-	-

Отложенные результаты (эффекты)		Образовательные результаты		Примечания
код	формулировка	код	формулировка	
			стей гражданина России	
		6.4	обосновывает ценность права как принципиального регулятивного механизма общества, иллюстрируя обоснование ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения	-
		6.5	приводит интерпретацию понятия «общечеловеческие ценности», прослеживает его эволюцию, приводит примеры положений, являющихся базовыми ценностями в различные периоды исторического развития человечества и / или у разных народов	Только для обучающихся по программам [Наименование] и [Наименование]
		6.6	объясняет ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует объяснение ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения	-
		6.7	Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях, посвященных обсуждению базовых национальных ценностей	-
		6.8	Получил и проанализировал опыт участия в социально ориентированной акции, предназначенной для выражения гражданской позиции участников по какому-либо вопросу	-
		6.9	Получил и проанализировал опыт волонтерства	-
8.	Использовать средства физи-	8.1	планирует физические нагрузки в заданных ситуациях	-

Отложенные результаты (эффекты)		Образовательные результаты		Примечания
код	формулировка	код	формулировка	
	ческой культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности	8.2	дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации	-
		8.3	отбирает средства и методы для развития своих физических качеств на основе оценки их актуального состояния	-
		8.4	демонстрирует выполнение упражнения на выносливость (бег, плавание, ходьба или бег на лыжах, велосипед или велотренажер) в течение 30 минут в заданном темпе	-
		8.5	демонстрирует применение дыхательных упражнений на мобилизацию, упражнения на расслабление различных групп мышц	-
		8.6	демонстрирует здоровьесберегающие приемы поднятия и перемещения тяжестей	Только для обучающихся по программе [Наименование]

Базовыми технологиями функционирования системы профессионального воспитания являются...

...

Система профессионального воспитания функционирует за счет финансирования реализации профессиональных образовательных программ СПО, а также...

Приложение

Профили общих компетенций обучающихся в

[Наименование профессиональной образовательной организации]

Наименование ООП СПО	Уровни сформированности ОК			
	I	II	III	IV
<i>Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</i>				
ОК 1.1. Анализ рабочей ситуации				
ОК 1.2. Целеполагание и планирование				
ОК 1.3. Текущий контроль и коррекция деятельности				
ОК 1.4. Оценка результатов деятельности				
ОК 03. Планирование и оценка профессионального и личностного развития				
<i>Компетенции в сфере работы с информацией</i>				
ОК 2.1. Поиск информации				
ОК 2.2. Извлечение и первичная обработка информации				
ОК 2.3. Обработка информации				
<i>Компетенции в сфере коммуникации</i>				
ОК 4.1. Работа в команде (группе)				
ОК 4.2. Эффективное общение: диалог				
ОК 5.1. Эффективное общение: монолог				
ОК 5.2. Эффективное общение: письменная коммуникация				