

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Самара 2020**

В результате проведения очередного этапа мониторинга были обследованы 4220 учащихся с ОВЗ и /или инвалидностью 8-12 классов из 496 общеобразовательных организаций Самарской области, что больше планируемого числа респондентов «окончивших данный класс» за счет «поступивших в данный класс» в образовательных организациях, педполагаемых к обследованию.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс обучения | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во** | **Доля,**  **в %** |
| 8 класс | 1703 | 40,4 | 1428 | 37,1 | 1320 | 40,2 | 953 | 38,6 |
| 9 класс | 2206 | 52,3 | 2120 | 55,1 | 1668 | 50,8 | 1325 | 53,6 |
| 10 класс | 170 | 4,0 | 168 | 4,4 | 183 | 5,6 | 112 | 4,5 |
| 11 класс | 106 | 2,5 | 105 | 2,7 | 99 | 3,0 | 72 | 2,9 |
| 12 класс | 31 | 0,7 | 25 | 0,7 | 11 | 0,3 | 10 | 0,4 |
| всего | 4216 | 100 | 3846 | 100 | 3281 | 100 | 2472 | 100,0 |

Одной из задач исследования являлось выявление намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ после окончания школы. 78,5% планируют получать профессиональное образование в техникумах, колледжах, т.е. поступать в профессиональные образовательные организации. Около 6% намерены поступать в организации высшего образования. Пока не определились с выбором 10% и менее 2% собираются начать работать после окончания школы. Доля старшеклассников, которые не собираются повышать уровень своего образования, и не намерены дальше работать – 4%.

Таблица 2.

Распределение ответов на вопрос:

**«После окончания школы, что Вы планируете делать?»** (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во** | **Доля,**  **в %** |
| учиться в техникуме, колледже | 3313 | 78,5 | 2925 | 76,1 | 2486 | 75,8 | 1776 | 71,8 |
| учиться в ВУЗе | 263 | 6,2 | 224 | 5,8 | 179 | 5,5 | 220 | 8,9 |
| пойти работать | 66 | 1,6 | 78 | 2,0 | 92 | 2,8 | 70 | 2,8 |
| не учиться и не работать | 164 | 3,9 | 149 | 3,9 | 167 | 5,1 | 82 | 3,3 |
| не знаю | 414 | 9,8 | 470 | 12,2 | 300 | 9,1 | 324 | 13,1 |
| *N=* | 4220 | 100 | 3846 | 100 | 3281 | 100 | 2472 | 100,0 |

Значительных изменений в намерениях старшеклассников за четырехлетний период проведения мониторинга не произошло, что, в свою очередь, свидетельствует о достаточно устойчивой структуре дальнейших образовательных и профессиональных предпочтений.

Намерения когорты школьников с ОВЗ и инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень реалистичности. По оценкам педагогов, среднее значение показателя реалистичности – 0,91 и 0,90 соответственно (т.е. оценка вероятности 91% и 90% реализуемы). Учитывая частоту выборов обучения в техникумах, колледжах, лицеях, следует предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем и с высокой долей вероятности пополнит ряды студентов среднего профессионального образования.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ**

Диаграмма 1.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

Чуть более 60% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о сформированной профессиональной ориентации, достаточно высокой степени профессионального самоопределения. 8% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения – эту группу школьников отличает не вполне сформированная профессиональная ориентация. Еще в меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (4%).

По сравнению с предыдущим исследованием, количество старшеклассников, определившихся с выбором специальности обучения и образовательной организации, увеличилось с 57% до 63%. Наблюдается сокращение доли школьников, которые на момент опроса определились только с выбором специальности или учебного заведения и тех, кто не определился с дальнейшими образовательными планами, что косвенно свидетельствует об увеличении информировании данной категории обучающихся, демонстрируя позитивные результаты профориентационной работы,

Можно выделить 3 образовательные организации, которые занимают лидирующие позиции по количеству выборов на протяжении трех лет мониторинга: Сергиевский губернский техникум, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самарский многопрофильный колледж.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Сергиевский губернский техникум | 143 | 3,4 | 112 | 2,9 | 99 | 3,0 | 89 | 4,5 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 127 | 3,0 | 167 | 4,3 | 57 | 1,7 | 40 | 2,0 |
| Самарский многопрофильный колледж | 123 | 2,9 | 74 | 1,9 | 98 | 3,0 | 47 | 2,4 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 96 | 2,3 | 80 | 2,1 | 56 | 1,7 | 27 | 1,4 |
| Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова | 90 | 2,1 | 64 | 1,7 |  | <1 |  | <1 |
| Сызранский политехнический колледж | 90 | 2,1 | 39 | 1 | 38 | 1,2 | 43 | 2,2 |
| Поволжский государственный колледж | 89 | 2,1 | 71 | 1,8 | 39 | 1,2 | 38 | 1,9 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 88 | 2,1 | 52 | 1,4 | 42 | 1,3 | 28 | 1,4 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 76 | 1,8 | 81 | 2,1 | 58 | 1,8 | 86 | 4,3 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 75 | 1,8 | 55 | 1,4 | 43 | 1,3 | 34 | 1,7 |
| Жигулёвский государственный колледж | 71 | 1,7 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |
| Самарский медицинский колледж | 70 | 1,7 | 72 | 1,9 | 32 | 1,0 | 47 | 2,4 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 67 | 1,6 | 59 | 1,5 | 50 | 1,5 |  | <1 |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 66 | 1,6 | 46 | 1,2 | 39 | 1,2 |  | <1 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 62 | 1,5 | 61 | 1,6 | 94 | 2,9 | 78 | 3,9 |
| Самарский государсвтенный колледж | 62 | 1,5 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 60 | 1,4 | 53 | 1,4 |  | <1 |  | <1 |
| Кинельский государственный техникум | 59 | 1,4 | 39 | 1 | 85 | 2,6 | 58 | 2,9 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 51 | 1,2 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения | 46 | 1,1 | 41 | 1,1 | 56 | 1,7 |  | <1 |
| Тольяттинский социально-экономический коледж | 46 | 1,1 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 35 | 0,8 | 69 | 1,8 | 59 | 1,8 |  | <1 |

70% (2951 школьник) назвали планируемую специальность профессионального образования. Наиболее популярными среди школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ являются профессии автомеханик, автослесарь, повар, кондитер, сварщик, воспитатель.

Результаты исследования этого года показывают сокращение доли старшеклассников, не имеющих представление о своей будущей профессиональной деятельности.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности подготовки** | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в**  **%** |
| автомеханик, автослесарь, слесарь по ремонту автомобилей | 288 | 9,8 | 300 | 11,8 | 220 | 6,7 | 178 | 11,2 |
| повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар | 283 | 9,6 | 263 | 10,4 | 246 | 7,7 | 212 | 13,3 |
| сварщик, газосварщик | 243 | 8,2 | 253 | 10,0 | 210 | 6,4 | 162 | 10,1 |
| программист, информационные системы | 166 | 5,6 | 111 | 4,4 | 87 | 2,7 | 79 | 4,9 |
| воспитатель, преподаватель начальных классов | 125 | 4,2 | 119 | 4,7 | 63 | 2,0 | 64 | 4,0 |
| медицинская сестра | 112 | 3,8 | 95 | 3,8 | 93 | 2,8 | 67 | 4,2 |
| механизатор, тракторист, тракторист-машинист | 93 | 3,2 | 77 | 3,0 | 103 | 3,1 | 43 | 2,6 |
| портной, швея | 75 | 2,5 | 79 | 3,1 | 48 | 1,4 | 46 | 2,8 |
| слесарь, слесарь механосборочных работ | 69 | 2,3 | 27 | 1,1 | 32 | 1,0 | 32 | 2,0 |
| столяр, плотник | 68 | 2,3 | 63 | 2,5 | 79 | 2,4 | 62 | 3,8 |
| маляр, штукатур-маляр, штукатур | 62 | 2,1 | 48 | 1,9 | 47 | 1,5 | 75 | 4,7 |

Анализ полученных ответов позволяет сформировать перечень наиболее популярных направлений подготовки в системе профессионального образования – группы профессий и специальностей, которые чаще выбирают старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью для получения профессионального образования. Полный перечень приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Укрупненные группы направлений подготовки** | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Машиностроение | 404 | 13,7 | 342 | 13,5 | 315 | 16,6 | 207 | 13,0 |
| Сервис и туризм | 382 | 12,9 | 140 | 5,5 | 67 | 3,3 | 24 | 1,5 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 350 | 11,9 | 345 | 13,6 | 303 | 15,9 | 254 | 15,9 |
| Сельское, лесное хозяйство | 281 | 9,5 | 175 | 6,9 | 169 | 8,8 | 81 | 5,1 |
| Информатика и вычислительная техника | 210 | 7,1 | 129 | 5,1 | 104 | 4,6 | 81 | 5,1 |
| Техника и технология строительства | 207 | 7,0 | 204 | 8,1 | 171 | 9,0 | 165 | 10,3 |
| Образование и педагогические науки | 177 | 6,0 | 133 | 5,3 | 95 | 4,7 | 73 | 4,6 |
| Сестринское дело | 126 | 4,3 | 113 | 4,5 | 102 | 5,3 | 80 | 5,0 |
| Промышленная экология и биотехнологии | 59 | 2,0 | 263 | 10,4 | 262 | 13,8 | 236 | 14,8 |

По сравнению с результатами предыдущего исследования, выбор старшеклассниками того или иного направления подготовки в системе профессионального образования изменился незначительно. На протяжении четырехлетнего периода наблюдается сокращение количества старшеклассников, выбирающих специальности/профессии направления «Техника и технологии наземного транспорта». Вместе с этим прослеживается увеличение доли школьников, предпочитающих профессии/специальности, связанные с информационными технологиями, в сфере образования и педагогики.

Увеличение доли старшеклассников, выбирающих профессии по направлению «Сервис и туризм» объясняется изменением номенклатуры профессий данного направления. До 2020 года подготовка по профессиям «повар», «кондитер» относились к направлению «Промышленная экология и биотехнологии».

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2019/2020 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Одной из задач исследования являлось проведение сравнительного анализа существующей структуры профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организацийх региона с образовательными намерениями когорты старшеклассников 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью общеобразовательных органзаций.

Наиболее емкими направлениями подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в системе среднего профессионального образования являются «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технологии строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Экономика и управление». «Машиностроение», «Сестринское дело». На долю профессий/специальностей этих направлений приходится около 70% всех студентов с различными нарушениями.

Данные об образовательных намерениях учащихся говорят о том, что наибольшей популярностью среди них пользуются специальности/профессии подготовки направлений «Машиностроение», «Техника и технологии наземного транспорта», «Техника и технология строительства», «Сервис и туризм», «Сельское, лесное хозяйство». Почти половина опрошенных школьников выбирают их для получения профессионального образования.

Результаты сравнительного анализа демонстрируют расхождения в сложившейся структуре профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью с образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Сельское, лесное хозяйство» обучаются 18,9%, то среди старшеклассников только 9,6% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования. Аналогичные рассогласования характерны и для направлений подготовки «Техника и технология строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Технологии легкой промышленности», «Экономика и управление», «Сестринское дело», где доля выборов старшеклассников зачастую в несколько раз ниже предложений существующей структуры профессиональной подготовки.

Для таких направлений, как «Техника и технология наземного транспорта», «Промышленная экология и биотехнология», «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Образование и педагогические науки» обнаруживается обратная ситуация: учащиеся с ОВЗ и/или инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов.

Диаграмма 2.

**Контингент обучающихсся с ОВЗ и/или инвалидностью 2019/2020 учебного года и профессиональные намерения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью**

**8-12-х классов общеобразовательных организаций по укрупненным группам направлений подготовки** (в %).

Данные по всем направлениям профессиональной подготовки приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 8.

Сравнительный анализ данных демонстрирует следующие изменения, представленные в Таблице 6.

Таблица 6.

**Динамика контингента обучающихсся с ОВЗ и/или инвалидностью 2017г., 2018 г., 2019 г. и 2020 г. и профессиональных намерениями школьников с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций по укрупненным группам направлений подготовки** (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 год** | | | **2019 год** | | | **2018 год** | | | **2017 год** | | |
|  | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** |
| Сельское, лесное хозяйство | 18,9 | 9,6 | **9,3** | 16,5 | 7,5 | **9** | 13,1 | 8,8 | **4,3** | 12,6 | 5,1 | **7,5** |
| Техника и технология строительства | 15,6 | 7,0 | **8,6** | 14,6 | 8,1 | **6,5** | 16,2 | 9 | **7,2** | 11,9 | 10,3 | **1,6** |
| Информатика и вычислительная техника | 10,3 | 7,1 | **3,6** | 10 | 5,1 | **4,9** | 12,2 | 4,6 | **7,6** | 11,5 | 5,1 | **6,4** |
| Машиностроение | 7,9 | 13,7 | **-5,8** | 9,6 | 13,5 | **-3,9** | 9,1 | 16,6 | **-7,5** | 8,5 | 13 | **-4,5** |
| Сестринское дело | 7,5 | 4,2 | **3,3** | 9,6 | 4,5 | **5,1** | 12,7 | 5,3 | **7,4** | 12,3 | 5 | **7,3** |
| Экономика и управление | 8,3 | 3,9 | **4,4** | 8,6 | 3,5 | **5,1** | 12 | 3,2 | **8,8** | 7,2 | 4,1 | **3,1** |
| Технологии легкой промышленности | 5,9 | 3,3 | **2,6** | 8,1 | 3,3 | **4,8** | 9,7 | 3,5 | **6,2** | 13,7 | 3,1 | **10,6** |
| Промышленная экология и биотехнологии | 2,3 | 1,9 | **0,4** | 3,2 | 10,4 | **-7,2** | 2 | 13,8 | **-11,8** | 2,7 | 14,8 | **-12,1** |
| Образование и педагогические науки | 2,4 | 6,0 | **-3,6** | 2,7 | 5,3 | **-2,6** | 2,7 | 4,2 | **-1,5** | 2,8 | 4,6 | **-1,8** |
| Техника и технологии наземного транспорта | 2,1 | 11,8 | **-9,7** | 1,9 | 13,6 | **-11,7** | 2,8 | 15,9 | **-13,1** | 2,7 | 15,9 | **-13,2** |
| Сервис и туризм | 6,1 | 12,9 | **-6,8** | 1,7 | 5,5 | **-3,8** | 1 | 3,5 | **-2,5** | 0,5 | 1,5 | **-1** |

\* значение со знаком «–» недостаточное соотношение структуры предложения мест обучения относительно профессиональных намерений старшеклассников

Как и в предыдущих исследованиях, данные 2020 года демонстрируют наибольшее рассогласование по направлению «Техника и технология наземного транспорта», где доля обучающихся значительно ниже относительного количества планирующих получить профессию/специальность данного направления. Максимальное рассогласование остается в «Сельском, лесном хозяйстве» с обратной ситуацией: доля ученических мест, занятых обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, значительно превышает относительное количество старшеклассников, намеревающихся обучаться по профессиям этого направления. Увеличивается дисбаланс по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», почти в два раза на протяжении мониторинговых замеров (с 2017 года).

Позитивные изменения наблюдаются по направлению «Технология легкой промышленности», где на протяжении четырехлетнего периода сокращается мера несоответствия реальной доли обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и профессиональными намерениями школьников.

С 2018 года позитивная динамика, характеризующаяся сокращением дисбаланса, прослеживается в направлениях подготовки «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», «Экономика и управление»,

Несмотря на достаточно высокий уровень дисбаланса по направлению «Промышленная экология и биотехнологии» (до 2019 г.)/ «Сервис и туризм» (в 2020 году), отмечается позитивная тенденция – сокращение в два раза по сравнению с 2017 годом.