



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 19.06.2023 № 696-р

Об утверждении Положения о мониторинге системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Самарской области

В целях совершенствования системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Самарской области:

1. Признать утратившим силу Положение о мониторинге эффективности системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования в Самарской области.

2. Утвердить Положение о мониторинге системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Самарской области.

3. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на управление профессионального образования и науки министерства образования и науки Самарской области (Кузьмину).

Заместитель министра
образования и науки
Самарской области

О.Г. Лысикова

Кондратович 3335663

Утверждено
распоряжением министерства
образования и науки
Самарской области

от 19.06. 2023г. № 696-р

Положение о мониторинге
системы профессиональной ориентации
и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящим Положением определяется порядок проведения мониторинга системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Самарской области (далее – мониторинг), его цель, критерии, показатели, единицы измерения показателей, методики расчета показателей, методы сбора информации, использование результатов.

1.2. Положение о мониторинге разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми, научно-методическими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);

Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Федеральный институт развития образования, В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.],

2014 г.), одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 №9;

Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года, утверждена Советом по профессиональным квалификациям в Самарской области, протокол от 23.04.2021 г. №68;

«Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации» (В. И. Блинов, З. К. Дулаева, [и др.], 2018 г.);

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, Федеральный институт развития качества образования, 2021 г.;

методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования, Федеральный институт развития качества образования, 2022 г.;

работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека (организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения);

профессиональная ориентация – комплекс специальных мер содействия человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда;

профессиональное информирование – групповое и / или индивидуальное информирование обучающихся о современных видах производства, потребностях рынка труда в квалифицированных кадрах, содержании и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, требованиях, предъявляемых профессиями к человеку, возможностях профессионального, карьерного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профориентационная диагностика – групповая и / или индивидуальная объективная оценка профессионально важных особенностей обучающихся (профессиональных интересов, склонностей, способностей, направленности личности, профессиональных намерений, предпочтений, профессиональной мотивации, профессионально важных качеств и др.) с использованием специализированных психодиагностических средств и методов с целью разработки практических рекомендаций обучающимся, а также их родителям (законным представителям) по выстраиванию образовательно-профессиональной траектории развития, помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении;

профориентационное консультирование – консультирование, направленное на решение задач, проблем, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся; оказание помощи обучающимся в их

профессиональном самоопределении с целью формирования или совершенствования их образовательно-профессиональных планов, принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом собственных психологических особенностей, возможностей и потребностей рынка труда;

профессиональный подбор – предоставление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим особенностям, выявленным в результате профориентационной диагностики, прохождения профессиональных проб разных видов;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности обучающихся к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профориентационное практико-ориентированное мероприятие – мероприятие, в ходе которого обучающийся получает опыт решения различных задач в профессиональной сфере посредством выполнения практических заданий и упражнений;

профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершеного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению.

Профессиональные пробы могут быть следующих видов: игровые, учебно-профессиональные, профильные, собственно профессиональные;

игровая профессиональная проба – профессиональная проба на основе сюжетно-ролевой игры, направлена на предварительное определение нескольких наиболее привлекательных профессиональных сфер и реализуются, преимущественно, с дошкольниками и младшими школьниками;

учебно-профессиональная проба – профессиональная проба в форме:

а) ситуативного задания (кейс), направленного на решение типичных для определенного вида деятельности профессиональных задач или разрешение производственных проблем;

б) продуктивного задания (персональные или групповые профориентационные проекты, практические работы предпрофессиональной направленности и т.п.),

может проводиться в ситуации квазипрофессионального контекста (в лабораториях, учебных мастерских), в рамках экскурсий (виртуальных, реальных) на производства либо вне профессионального контекста (в школьном классе, в форме домашней работы и т. д.);

профильная проба – специально организованная система занятий, позволяющая обучающимся «примерить» на себя универсальные виды деятельности, характерные для того или иного профиля и осуществить выбор профиля обучения, наиболее соответствующего их способностям и индивидуальным потребностям. Профильная проба ориентирована на самоопределение в рамках той или иной профессиональной сферы. Проводится, преимущественно, в рамках предпрофильной подготовки и не предполагает погружения в реальный профессиональный контекст;

собственно профессиональная проба – профессиональная проба, проводимая в условиях профессионального контекста:

а) на базе организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций, вузов (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных производственных участках партнерских предприятий и т. д.);

б) на производственной базе предприятия потенциального работодателя;

социально-профессиональная проба – профессиональная проба, в ходе которой раскрывается социально-профессиональный контекст

определенной профессиональной деятельности, и обучающиеся получают не только опыт выполнения профессиональных задач, но и опыт реального действия в социальной группе или по отношению к отдельным людям (представителям профессии);

профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) – особая группа универсальных компетенций, формирующихся в опыте практической деятельности и обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации; готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов;

личностные образовательные результаты в сфере трудового воспитания – личностные образовательные результаты, формирующиеся в результате целенаправленного освоения образовательных программ, включающих тематику профессионального самоопределения;

образовательно-профессиональный маршрут – перспективный план, последовательность вариантов достижения собственных образовательных и профессиональных целей, соответствующих способностям, возможностям, мотивации, интересам;

«ранняя профориентация» на уровне дошкольного образования – деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

«ранняя профориентация» на уровне начального общего образования – деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

«ранняя профориентация» на уровне основного общего образования – деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 5-7 классов в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.4. Методы сбора информации: анкетирование, аудит документационного обеспечения, извлечение статистических данных из автоматизированных информационных систем (далее – АИС): «ПрофВыбор. Самарская область», «Предпрофильная подготовка. Самарская область», «Кадры в образовании. Самарская область», «Трудовые ресурсы. Самарская область», «Рейтинг образовательных организаций Самарской области», электронная платформа Автономной некоммерческой организации «Центр опережающей профессиональной подготовки Самарской области» (далее — ЭП «ЦОПП»), электронная платформа проекта «Билет в будущее» (далее – ЭП «Билет в будущее»).

1.5. Методы обработки информации: группировка, классификация, обобщение, расчет доли от общего числа, сравнение, систематизация.

1.6. Основными принципами мониторинга являются объективность, системность, достоверность информации, открытость процедур.

1.7. Настоящее Положение действует до внесения соответствующих изменений и дополнений или принятия нового положения.

2. Содержание мониторинга

2.1. Стратегической целью деятельности системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (далее – СПС) в системе образования Самарской области выступает обеспечение условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся Самарской области, предполагающего удовлетворение потребности личности в выборе образовательно-профессионального маршрута в соответствии с

перспективами социально-экономического развития региона.

2.2. Цель мониторинга – оценка состояния системы СПС обучающихся по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования в Самарской области.

2.3. Содержательным аспектом системы СПС является деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное информирование;
- профессиональная диагностика;
- профессиональное консультирование;
- профессиональный подбор;
- профессиональный отбор.

2.4. Исходя из задач и содержания процесса профессионального самоопределения на разных возрастных этапах, на каждом уровне образования реализуются следующие направления деятельности по СПС:

- | | |
|---|---|
| на уровне дошкольного образования | – профессиональное информирование, в том числе в виде игровых профессиональных проб (сюжетно-ролевых игр) |
| на уровне начального общего образования | – профессиональное информирование, в том числе в виде игровых профессиональных проб |
| на уровне основного общего образования | – профессиональное информирование, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный подбор в виде профессиональных проб (учебно-профессиональных, профильных, собственно профессиональных) |

на уровне среднего – профессиональное информирование,
общего профессиональная диагностика,
образования профессиональное консультирование,
профессиональный подбор в виде профессиональных
проб (учебно-профессиональных, профильных,
собственно профессиональных)

на уровне среднего – профессиональное консультирование,
профессионального профессиональный подбор,
образования профессиональный отбор.

2.5. Мониторинг осуществляется по двум блокам критериев и показателей:

блок 1. Мониторинг созданных условий реализации деятельности по СПС;

блок 2. Мониторинг реализации деятельности по СПС по направлениям.

2.6. Объектами мониторинга созданных условий реализации деятельности по СПС являются:

– нормативное правовое и организационно-распорядительное обеспечение деятельности по СПС;

– информационное и учебно-методическое обеспечение деятельности по СПС;

– кадровое обеспечение деятельности по СПС;

– инфраструктурное обеспечение деятельности по СПС.

2.7. Объектами мониторинга реализации деятельности по СПС по направлениям являются:

– деятельность дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), общеобразовательных организаций (далее – Школ), профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) по

профессиональному информированию обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью);

- деятельность Школ по проведению профессиональной диагностики обучающихся на уровнях основного общего образования (с 6 класса) и среднего общего образования (в том числе с ОВЗ, инвалидностью);

- деятельность Школ по профессиональному консультированию обучающихся на уровнях основного общего образования (с 6 класса) и среднего общего образования (в том числе с ОВЗ, инвалидностью);

- деятельность ПОО по содействию обучающимся на уровне среднего профессионального образования (в том числе с ОВЗ, инвалидностью) в проектировании личного карьерного маршрута на основании деятельности по профподбору, профессиональному консультированию, профотбору;

- деятельность ДОО и Школ по вовлечению семей обучающихся в деятельность по СПС.

2.8. Субъектами мониторинга созданных условий и реализации деятельности по СПС по направлениям являются:

на региональном уровне:

- министерство образования и науки Самарской области;

- государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (далее – ЦПО Самарской области);

- государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов» (далее – Региональный центр трудовых ресурсов);

- автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Самарской области» (далее – ЦОПП Самарской области);

– государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СО ИРО);

– государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» (далее – Центр специального образования);

на территориальном (окружном, муниципальном) уровне:

– территориальные управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Территориальные управления);

– департаменты образования Администраций городских округов Самара и Тольятти (далее – Департаменты);

на локальном уровне:

– ДОО;

– Школы;

– ПОО.

2.9. Региональным оператором, осуществляющим научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение мониторинга, является ЦПО Самарской области.

2.10. Критерии оценки созданных условий реализации деятельности по СПС и критерии оценки реализации деятельности по СПС по направлениям, показатели, единицы измерения показателей, методика расчета показателей, источники и методы сбора информации, оператор сбора и оценки информации оформляются приложением к настоящему Положению.

Территориальные управления, помимо региональных показателей, могут включать в мониторинг дополнительные показатели, утвержденные на территориальном уровне.

2.11. Субъекты мониторинга самостоятельно определяют лиц, ответственных за сбор, обработку, систематизацию, хранение и передачу

данных мониторинга на соответствующем уровне (региональном, территориальном, локальном).

3. Сроки проведения мониторинга

3.1. Мониторинг проводится ежегодно.

3.2. Мониторинговый период: учебный год с 01 сентября по 31 мая.

3.3. Оценка созданных условий реализации деятельности по СПС проводится 1 раз в год в течении не более 30 календарных дней первого месяца учебного года.

Оценка реализации деятельности по СПС по направлениям проводится 1 раз в год в течении не более 30 календарных дней после окончания учебного года.

3.4. Сроки реализации мероприятий мониторинга устанавливаются в соответствии с планом проведения мониторинга, ежегодно утверждаемым распоряжением министерства образования и науки Самарской области.

4. Порядок проведения мониторинга

4.1. Единицей исследования в рамках мониторинга являются образовательные организации: ДОО, Школы, ПОО.

4.2. Мониторинг охватывает генеральную совокупность всех единиц исследования.

4.3. Мониторинг проводится на основании ежегодного распорядительного документа министерства образования и науки Самарской области.

4.4. Основные действия субъектов мониторинга разных уровней:
ДОО, Школы, ПОО:

– в указанные в распорядительном документе министерства образования и науки Самарской области сроки собирают статистические данные в соответствии с методикой расчета показателей;

- направляют полученные значения показателей в адрес соответствующего Территориального управления / Департамента;
- подготавливают аналитическую справку в разрезе показателей мониторинга.

Территориальные управления и Департаменты:

- обеспечивают участие подведомственных ДОО, Школ, ПОО в мониторинге;
- оказывают консультационную поддержку подведомственным ДОО, Школ, ПОО по вопросам проведения мониторинга;
- обобщают полученные от подведомственных ДОО, Школ, ПОО первичные данные;
- направляют обобщенные на уровне территории данные региональному оператору мониторинга;
- подготавливают аналитический отчет на уровне территории в разрезе показателей мониторинга.

Региональный оператор мониторинга:

- оказывает консультационную поддержку Территориальным управлениям и Департаментам по вопросам проведения мониторинга;
- обобщает полученные от Территориальных управлений и Департаментов данные;
- подготавливает аналитический отчет на уровне региона в разрезе показателей мониторинга.

5. Анализ и использование результатов мониторинга

5.1. Данные, полученные в ходе мониторинга показателей, подлежат описанию и интерпретации. Описание и анализ результатов мониторинга осуществляются на уровнях:

- локальном – на основании данных, полученных в результате

статистического учета деятельности по СПС по направлениям. Актуальные значения показателей сравниваются с целевыми значениями, делается вывод о достижении / не достижении целевого значения показателя на локальном уровне;

территориальном – на основании данных, полученных от (окружном, муниципальном) подведомственных образовательных организаций. Актуальные значения показателей сравниваются с целевыми значениями, делается вывод о достижении / не достижении целевого значения показателя на территориальном уровне;

региональном – на основании данных, полученных от Территориальных управлений, Департаментов, Регионального центра трудовых ресурсов, ЦОПП Самарской области, Центра специального образования, ГАУ ДПО СО ИРО, министерства образования и науки Самарской области. Актуальные значения показателей сравниваются с целевыми значениями, делается вывод о достижении / не достижении целевого значения показателя на региональном уровне.

5.2. На основании полученных данных Территориальные управления, Департаменты могут формировать рейтинги подведомственных образовательных организаций в разрезе показателей мониторинга.

5.3. Анализ результатов мониторинга проводится по полученным актуальным значениям показателей с целью выявления и описания

проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей (негативных или позитивных), их возможных причин, точек роста. Оценка полученных результатов и выводы по итогам мониторинга делаются с учетом контекстных данных: уровень экономического развития конкретного муниципалитета, территории, преобладающие отрасли экономики, особенности инфраструктуры, социально-демографические особенности, численность обучающихся в образовательной организации, материально-техническая оснащенность и другие количественные и качественные факторы, влияющие на реализацию деятельности по СПС.

Изменение контекстных данных, целевых установок, нормативно правовой базы, методических рекомендаций органов управления образования и другие факторы обуславливают внесение изменений в целевые значения показателей мониторинга.

5.4. На основании анализа полученных данных субъекты мониторинга формируют адресные рекомендации.

Региональный оператор мониторинга обобщает данные на уровне региона и формирует рекомендации Территориальным управлениям, Департаментам, Региональному центру трудовых ресурсов, ЦОПП Самарской области, Центру специального образования.

Территориальные управления, Департаменты обобщают данные на уровне территории и на основании рекомендаций регионального уровня формируют рекомендации подведомственным образовательным организациям.

Адресные рекомендации могут быть оформлены в виде писем, протоколов, собственно рекомендаций или в ином виде.

5.5. На основании анализа полученных данных и полученных адресных рекомендаций субъекты мониторинга на своем уровне разрабатывают конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты,

преодолеть негативные и поддержать позитивные тенденции в деятельности по СПС.

Управленческие решения могут быть оформлены в виде приказов, распоряжений, собственно решений или в ином виде.

5.6. Принятые меры, мероприятия, управленческие решения в дальнейшем подлежат оценке с точки зрения их эффективности: решения выявленных проблем, снижения дефицитов, преодоления негативных и поддержки позитивных тенденций в деятельности по СПС.

На основании анализа эффективности принятых мер, управленческих решений, проведенных мероприятий осуществляется планирование дальнейшего развития деятельности по СПС на каждом уровне (сохранение или корректировка перечня принимаемых мер, их сроков или исполнителей) в виде Дорожной карты, плана деятельности, программы, иных документов.

5.7. Статистические данные, полученные в ходе мониторинга, могут использоваться для формирования различных отчетов по запросу федеральных и региональных органов власти, других организаций по согласованию с министерством образования и науки Самарской области.

5.8. Выводы по результатам мониторинга на уровне региона публикуются на сайте Регионального оператора мониторинга.

Приложение 1
к Положению о мониторинге
системы профессиональной ориентации
и сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся Самарской
области

Оценка созданных условий реализации деятельности
по профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (СПС)
по состоянию на 01 сентября текущего года

1. Критерий «Нормативное правовое и организационно-распорядительное обеспечение деятельности по СПС»		Источник, методы сбора информации, оператор сбора и оценки информации
Показатель	Методика расчета показателя	Оценка в баллах
1.1 Наличие в действующих региональных программах развития целей / задач / показателей / направлений работы, связанных с реализацией деятельности по СПС	Фиксация факта наличия/отсутствия	региональный: наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов
		территориальный: – оценка не производится локальный: – оценка не производится
1.2 Наличие в региональной системе СПС действующего концептуального документа, регулирующего деятельность по СПС на уровне региона	Фиксация факта наличия/отсутствия	региональный: наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов
		территориальный: – оценка не производится локальный: – оценка не производится
1.3 Наличие в региональной системе СПС действующего	Фиксация факта наличия/отсутствия	региональный: наличие в 100%

	<p>концептуального документа, регулирующего деятельность по СПС на уровне образовательного округа</p>	<p>отсутствия</p>	<p>образовательных округов – 1 балл; наличие менее чем в 100% образовательных округов – 0 баллов</p> <p>территориальный: наличие – 1 балл отсутствие – 0 баллов</p> <p>локальный: – оценка не производится</p>	<p>Тольятти, территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области и/или сайты ресурсных центров, <i>оценку наличия осуществляет ЦПО Самарской области</i></p>
<p>1.4</p>	<p>Наличие в региональной системе СПС действующих документов, регулирующих деятельность по СПС на локальном уровне (на уровне образовательной организации)</p>	<p>Фиксация факта наличия/отсутствия</p>	<p>региональный: 100% образовательных округов имеют оценку 1 балл – 1 балл; менее чем 100% образовательных округов имеют оценку 1 балл – 0 баллов</p> <p>территориальный: наличие в 100% подведомственных образовательных организациях – 1 балл; наличие менее чем в 100% подведомственных образовательных организациях – 0 баллов</p> <p>локальный: наличие локальных нормативных правовых документов по СПС (положения/приказы/должностные инструкции/планы работ/ дорожные карты и т.п.) – 1 балл</p>	<p>личный кабинет образовательной организации в АИС «ПрофВыбор. Самарская область», официальные сайты образовательных организаций, <i>оценку наличия на локальном уровне осуществляют образовательные организации, на территориальном – департаменты образования Администраций г. о. Самара и Тольятти, территориальные управления министерства образования и науки Самарской области, на региональном – ЦПО Самарской области</i></p>

	Показатель	Методика расчета показателя	отсутствие – 0 баллов	Источники информации и оценки информации
2.	Критерий «Информационное и учебно-методическое обеспечение деятельности по СПС»	Методика расчета показателя	Оценка в баллах	Источники информации и оценки информации
2.1	Наличие реализуемых в образовательных организациях программ, действующих профессиональному самоопределению, профессиональной ориентации обучающихся	Фиксация факта наличия/отсутствия	региональный: 100% образовательных округов имеют оценку 1 балл – 1 балл; менее чем 100% образовательных округов имеют оценку 1 балл – 0 баллов территориальный: наличие в 100% подведомственных образовательных организациях – 1 балл; наличие менее чем в 100% подведомственных образовательных организациях – 0 баллов локальный: наличие реализуемых программ внеурочной деятельности / предпрофильной подготовки / элективных курсов и др. (авторских/ переработанных/ заимствованных) – 1 балл отсутствие – 0 баллов	личный кабинет образовательной организации в АИС «ПрофВыбор. Самарская область», официальные сайты образовательных организаций, оценку наличия на локальном уровне осуществляют образовательные организации, на территориальном – департаменты образования Администрации г. о. Самара и Тольятти, территориальные управления министерства образования и науки Самарской области, на региональном – ЦПО Самарской области
2.2	Обеспеченность отраслей специализации экономики региона, приоритетных кластеров, профессий (специальностей) из перечня	Фиксация факта наличия/отсутствия	региональный: обеспеченность 95% и более – 1 балл; обеспеченность менее 95% – 0 баллов	базы данных АИС «Предпрофильная подготовка. Самарская область», ЭП «Билет в будущее», ЭП «ЦОПП», АИС «ПрофВыбор. Самарская область», оценку наличия

	востребованных, новых и перспективных ¹ профорientационными мероприятиями различных форм и уровней		территориальный: – оценка не производится локальный: – оценка не производится	осуществляет ЦПО Самарской области
3.	Показатель	Методика расчета показателя	Оценка в баллах	Источник, методы сбора информации, оператор сбора и оценки информации
3.1	Наличие в образовательных организациях педагогических и / или руководящих ² работников, обученных планированию и / или реализации деятельности по СПС на соответствующем уровне образования	Фиксация факта наличия/отсутствия	региональный: 100% образовательных округов имеют оценку 1 балл – 1 балл; менее чем 100% образовательных округов имеют оценку 1 балл – 0 баллов территориальный: наличие в 100% подведомственных образовательных организациях – 1 балл; наличие менее чем в 100% подведомственных образовательных организациях – 0 баллов локальный: наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	личный кабинет образовательной организации в АИС «ПрофВыбор. Самарская область», базы данных АИС «Кадры в образовании. Самарская область», ЭП «Билет в будущее», «Рейтинг образовательных организаций Самарской области», <i>оценку наличия на локальном уровне осуществляют образовательные организации, на территориальном – департаменты образования Администрации г. о. Самара и Тольятти, территориальные управления министерства образования и науки Самарской области</i>

¹ Перечень востребованных, перспективных профессий, приоритетных кластеров и отраслей специализации экономики региона приведены в приложениях 2-5 к Положению о мониторинге системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Самарской области
² за исключением руководящих работников, выполняющих функции по сопровождению и обслуживанию образовательной деятельности учреждения: заместитель директора по административной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, заведующий хозяйством, заведующий производством, главный бухгалтер и т. п.

3.2	Наличие в образовательных организациях специалиста, ответственного за реализацию СПС	Фиксация факта наличия/отсутствия	региональный: 100% образовательных округов имеют оценку 1 балл – 1 балл; менее чем 100% образовательных округов имеют оценку 1 балл – 0 баллов территориальный: наличие в 100% подведомственных образовательных организациях – 1 балл; наличие менее чем в 100% подведомственных образовательных организациях – 0 баллов локальный: наличие – 1 балл отсутствие – 0 баллов	личный кабинет образовательной организации в АИС «ПрофВыбор. Самарская область», ЭП «Билет в будущее», оценку наличия на локальном уровне осуществляют образовательные организации, на территориальном – департаменты образования Администрации г. о. Самара и Тольятти, территориальные управления министерства образования и науки Самарской области, на региональном – ЦПО Самарской области
4.	Критерий «Инфраструктурное обеспечение деятельности по СПС»			
4.1	Показатель	Методика расчета показателя	Оценка в баллах	Источник, методы сбора информации, оператор сбора и оценки информации
4.1	Наличие в региональной системе СПС научно-методического центра, координирующего деятельность по СПС на уровне региона	Фиксация факта наличия/отсутствия	региональный: наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов территориальный: – оценка не производится локальный: – оценка не производится	сайт министерства образования и науки Самарской области / сайт ЦПО Самарской области, оценку наличия осуществляет ЦПО Самарской области
4.2	Наличие в региональной системе СПС организационно-методических центров / структурных подразделений и	Фиксация факта наличия/отсутствия	региональный: наличие в 100% образовательных округов – 1 балл;	сайты территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области, сайты ресурсных центров, оценку наличия

	/или специалистов в территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области, ресурсных центрах, департаментах образования г. о. Самара и Тольятти, координирующих деятельность по СПС в образовательных округах		наличие менее чем в 100% образовательных округов – 0 баллов территориальный: – оценка не производится локальный: – оценка не производится	осуществляет ЦПО Самарской области
<p>Региональный уровень: целевое значение показателя – 10 баллов 10 баллов – созданных условий достаточно для реализации деятельности по СПС на уровне региона менее 10 баллов - созданных условий недостаточно для реализации деятельности по СПС на уровне региона</p> <p>Территориальный уровень: целевое значение показателя – 5 баллов 5 баллов – созданных условий достаточно для реализации деятельности по СПС на уровне образовательного округа менее 5 баллов - созданных условий недостаточно для реализации деятельности по СПС на уровне образовательного округа</p> <p>Локальный уровень: целевое значение показателя – 4 баллов 4 балла – созданных условий достаточно для реализации деятельности по СПС на уровне образовательной организации менее 4 баллов – созданных условий недостаточно для реализации деятельности по СПС на уровне образовательной организации</p>				

Оценка реализации деятельности по СПС по направлениям
по состоянию на 01 июня текущего года

На уровне дошкольного образования

1. Критерий «Реализация деятельности по профессиональному информированию обучающихся дошкольных образовательных организаций»	
1.1 Показатель	Реализация запланированного содержания образовательной деятельности в сфере трудового воспитания по итогам учебного года
Единица измерения показателя	единица
Методика расчета показателя, оценка в баллах	<p><u>Расчет показателя на локальном уровне:</u></p> <p>Оценка соответствия фактически реализованного содержания образовательной деятельности в сфере трудового воспитания запланированному</p> <p>Реализация в полном объеме - 1 балл</p> <p>Реализация в неполном объеме - 0 баллов</p> <p><u>Расчет показателя на территориальном уровне:</u></p> <p>100% дошкольных образовательных организаций образовательного округа имеют оценку 1 балл - 1 балл; менее чем 100% дошкольных образовательных организаций образовательного округа имеют оценку 1 балл - 0 баллов</p> <p><u>Расчет показателя на региональном уровне:</u></p> <p>100% образовательных округов имеют оценку 1 балл - 1 балл; менее чем 100% образовательных округов имеют оценку 1 балл - 0 баллов</p> <p>на локальном уровне - 1 балл на территориальном уровне - 1 балл на региональном уровне - 1 балл</p> <p>Календарно-тематический план образовательной деятельности, Рабочая программа воспитателя определенной возрастной группы, данные дошкольной образовательной организации, <i>внутренний контроль воспитательно-образовательной работы, запрос оператору данных</i></p>
Целевое значение показателя	
Источник и методы сбора информации	

2. Критерий «Реализация деятельности по вовлечению семей обучающихся в деятельность по СПС в дошкольной образовательной организации»	
Показатель	Участие родителей (законных представителей) (далее - родители) воспитанников в мероприятиях различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных, в том числе в родительских собраниях), содержащих темы трудового воспитания, профессионального самоопределения воспитанников, в течении учебного года
Единица измерения показателя	единица
Методика расчета показателя, оценка в баллах	<p>При расчете учитывается участие родителей воспитанников в очной или дистанционной форме, в индивидуальной и групповой форме в родительских собраниях, лекториях, видеоконференциях, консультациях, совместных с детьми конкурсах, проектах, экскурсиях, фестивалях, досуговых мероприятиях и т.п., содержащих темы трудового воспитания, профессионального самоопределения воспитанников.</p> <p>При расчете учитываются мероприятия, организованные дошкольной образовательной организацией и сторонними организациями.</p> <p>При расчете учитываются мероприятия на уровне локальном, районном, муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном.</p> <p><u>Расчет показателя на локальном уровне:</u></p> <p>Оценка соответствия фактически реализованной деятельности (мероприятий) по взаимодействию с семьями воспитанников по тематике трудового воспитания, профессионального самоопределения воспитанников запланированной деятельности (мероприятий)</p> <p>Реализация в полном объеме – 1 балл Реализация в неполном объеме – 0 баллов</p> <p><u>Расчет показателя на территориальном уровне:</u></p> <p>100% дошкольных образовательных организаций образовательного округа имеют оценку 1 балл – 1 балл; менее чем 100% дошкольных образовательных организаций образовательного округа имеют оценку 1 балл – 0 баллов</p> <p><u>Расчет показателя на региональном уровне:</u></p>

	100% образовательных округов имеют оценку 1 балл – 1 балл; менее чем 100% образовательных округов имеют оценку 1 балл – 0 баллов
Целевое значение показателя	на локальном уровне – 1 балл на территориальном уровне – 1 балл на региональном уровне – 1 балл
Источник и методы сбора информации	Программа, план взаимодействия с семьями воспитанников определенной возрастной группы, данные дошкольной образовательной организации, <i>внутренний контроль воспитательной-образовательной работы, запрос оператору данных</i>

На уровне общего образования

1. Критерий «Реализация общеобразовательных организаций»	деятельности по профессиональному информированию обучающихся
1.1 Показатель	Доля обучающихся 2-11 (12) классов (из них доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью), принявших участие в мероприятиях различных форм и уровней информационного характера по ознакомлению с востребованными, перспективными профессиями, с приоритетными кластерами и отраслями специализации экономики региона, по итогам учебного года в общей численности обучающихся 2-11 (12) классов (из них обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)
Единица измерения показателя	процент
Методика расчета показателя	<p>Расчет показателя производится по каждому уровню образования отдельно.</p> <p>Подсчет обучающихся с ОВЗ, инвалидностью производится и в общем количестве обучающихся (нормативные + с ОВЗ, инвалидностью), и отдельно (только с ОВЗ, инвалидностью).</p> <p>При расчете учитывается участие обучающихся в очной или дистанционной форме в информационных классных часах, лекциях, собраниях, видеоконференциях, диспутах, презентациях, викторинах, экскурсиях, конкурсах, фестивалях и т.п., в онлайн-уроках проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Урок цифры» и аналогичных им.</p> <p>Обучающиеся одной параллели в течении учебного года могут принять участие в одном для всех или в разных информационных профориентационных мероприятиях.</p> <p>При расчете учитываются мероприятия, организованные общеобразовательной организацией, сторонними организациями.</p> <p>При расчете учитываются мероприятия на уровне локальном, районном, муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном.</p> <p>Перечень востребованных, перспективных профессий, приоритетных кластеров и отраслей</p>

специализации экономики региона приведены в приложениях 2-5 к Положению о мониторинге системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Самарской области.

Расчет показателя на локальном уровне:

1)
$$\frac{I_{y_{2+3+4}}}{S_{2+3+4}} * 100\%, \text{ где}$$

$I_{y_{2+3+4}}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 2-4 классов, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

S_{2+3+4} – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 2-4 классов

2)
$$\frac{I_{y_{овз\ 2+3+4}}}{S_{овз\ 2+3+4}} * 100\%, \text{ где}$$

$I_{y_{овз\ 2+3+4}}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 2-4 классов, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

$S_{овз\ 2+3+4}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 2-4 классов

3)
$$\frac{I_{y_{5+6+7+8+9}}}{S_{5+6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$$

$I_{y_{5+6+7+8+9}}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 5-9 классов, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

$S_{5+6+7+8+9}$ – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 5-9 классов

4)

$$\frac{И_{у\text{ овз } 5+6+7+8+9}}{S_{\text{ овз } 5+6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$$

$И_{у\text{ овз } 5+6+7+8+9}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 5-9 классов, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

$S_{\text{ овз } 5+6+7+8+9}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 5-9 классов

$$\frac{И_{у\text{ овз } 10+11+(12)}}{S_{\text{ овз } 10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$$

$И_{у\text{ овз } 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

$S_{\text{ овз } 10+11+(12)}$ – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов

$$\frac{И_{у\text{ овз } 10+11+(12)}}{S_{\text{ овз } 10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$$

$И_{у\text{ овз } 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

$S_{\text{ овз } 10+11+(12)}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов

Расчет показателя на территориальном уровне:

1)

$$\frac{И \text{ обр. округ у } 2+3+4}{S \text{ обр. округ } 2+3+4} * 100\%, \text{ где}$$

И обр. округ у 2+3+4 – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 2-4 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

S обр. округ 2+3+4 – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 2-4 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

2)

$$\frac{И \text{ обр. округ у овз } 2+3+4}{S \text{ обр. округ овз } 2+3+4} * 100\%, \text{ где}$$

И обр. округ у овз 2+3+4 – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 2-4 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

S обр. округ овз 2+3+4 – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 2-4 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

3)

$$\frac{И \text{ обр. округ у } 5+6+7+8+9}{S \text{ обр. округ } 5+6+7+8+9} * 100\%, \text{ где}$$

И обр. округ у 5+6+7+8+9 – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 5-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

S обр. округ 5+6+7+8+9 – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 5-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

4)

$$\frac{И \text{ обр. округ у овз } 5+6+7+8+9}{S \text{ обр. округ овз } 5+6+7+8+9} * 100\%, \text{ где}$$

И обр. округ у овз 5+6+7+8+9 – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 5-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

S обр. округ овз 5+6+7+8+9 – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 5-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

$$\frac{И \text{ обр. округ у } 10+11+(12)}{S \text{ обр. округ } 10+11+(12)} * 100\%, \text{ где}$$

И обр. округ у 10+11+(12) – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

S обр. округ 10+11+(12) – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

$$\frac{И \text{ обр. округ у овз } 10+11+(12)}{S \text{ обр. округ овз } 10+11+(12)} * 100\%, \text{ где}$$

И обр. округ у овз 10+11+(12) – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

S обр. округ овз 10+11+(12) – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

Расчет показателя на региональном уровне:

$$\frac{И \text{ рег. у } 2+3+4}{S \text{ рег. } 2+3+4} * 100\%, \text{ где}$$

И_{рег. у 2+3+4} – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 2-4 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

S_{рег. 2+3+4} – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 2-4 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона

2)

$$\frac{И_{\text{рег. у овз 2+3+4}}}{S_{\text{рег. овз 2+3+4}}} * 100\%, \text{ где}$$

И_{рег. у овз 2+3+4} – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 2-4 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

S_{рег. овз 2+3+4} – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 2-4 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона

3)

$$\frac{И_{\text{рег. у 5+6+7+8+9}}}{S_{\text{рег. 5+6+7+8+9}}} * 100\%, \text{ где}$$

И_{рег. у 5+6+7+8+9} – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 5-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года

S_{рег. 5+6+7+8+9} – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 5-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона

4)

$$\frac{И_{\text{рег. у овз 5+6+7+8+9}}}{S_{\text{рег. овз 5+6+7+8+9}}} * 100\%, \text{ где}$$

И_{рег. у овз 5+6+7+8+9} – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 5-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, принявших

	<p>участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года</p> <p>$S_{\text{рег. овз } 5+6+7+8+9}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 5-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона</p> <p>5) $\frac{I_{\text{рег. у } 10+11+(12)}}{S_{\text{рег. } 10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>$I_{\text{рег. у } 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года</p> <p>$S_{\text{рег. } 10+11+(12)}$ – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона</p> <p>б) $\frac{I_{\text{рег. у овз } 10+11+(12)}}{S_{\text{рег. овз } 10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>$I_{\text{рег. у овз } 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, принявших участие хотя бы в одном информационном профориентационном мероприятии в течении учебного года</p> <p>$S_{\text{рег. овз } 10+11+(12)}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона</p>
<p>Целевое значение показателя</p>	<p>на локальном уровне – 60% от общей численности обучающихся</p> <p>– 50% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью:</p> <p>на уровне начального общего образования – 60% от общей численности обучающихся</p> <p>– 50% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>на уровне основного общего образования – 60% от общей численности обучающихся</p> <p>– 50% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>на уровне среднего общего образования – 60% от общей численности обучающихся</p> <p>– 50% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>на территориальном уровне – 60% от общей численности обучающихся</p>

	<p>– 50% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на региональном уровне – 60% от общей численности обучающихся</p> <p>– 50% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>
Источники и методы сбора информации	Статистические данные общеобразовательных организаций, статистические данные проекта «Билет в будущее», статистические данные АИС «ПрофВыбор. Самарская область», <i>запрос оператору данных</i>
1.2 Показатель	Доля обучающихся 6-11 классов (из них доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью), принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях, социально-профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки (только 9 классы), в рамках иных мероприятий, по итогам учебного года в общей численности обучающихся 6-11 (12) классов (из них обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)
Единица измерения показателя	процент
Методика расчета показателя	<p>Расчет показателя производится по каждому уровню образования отдельно.</p> <p>Подсчет обучающихся с ОВЗ, инвалидностью производится и в общем количестве обучающихся (нормотипичные + с ОВЗ, инвалидностью), и отдельно (только с ОВЗ, инвалидностью).</p> <p>При расчете учитываются практико-ориентированные мероприятия, социально-профессиональные пробы, проведенные в очной и дистанционной форме.</p> <p>Обучающиеся одной параллели в течение учебного года могут принять участие в одном для всех или в разных практико-ориентированных мероприятиях, социально-профессиональных пробах.</p> <p>При расчете учитываются мероприятия, организованные общеобразовательной организацией, сторонними организациями.</p> <p>При расчете учитываются мероприятия на уровне локальном, районном, муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном.</p>
	<p>Расчет показателя на <u>локальном уровне</u>:</p> <p>1) $\frac{\sum_{y_{6+7+8+9}}}{S_{6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>$\sum_{y_{6+7+8+9}}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов, принявших участие хотя бы в одном практико-ориентированном мероприятии, социально-профессиональной пробе в течение учебного года</p> <p>$S_{6+7+8+9}$ – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе)</p>

параллелей 6-9 классов

2)

$$\frac{\Pi_{\text{у овз } 6+7+8+9}}{S_{\text{овз } 6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$$

$\Pi_{\text{у овз } 6+7+8+9}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов, принявших участие хотя бы в одном практико-ориентированном мероприятии, социально-профессиональной пробе в течении учебного года

$S_{\text{овз } 6+7+8+9}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов

3)

$$\frac{\Pi_{\text{у } 10+11+(12)}}{S_{10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$$

$\Pi_{\text{у } 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов, принявших участие хотя бы в одном практико-ориентированном мероприятии, социально-профессиональной пробе в течении учебного года

$S_{10+11+(12)}$ – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов

4)

$$\frac{\Pi_{\text{у овз } 10+11+(12)}}{S_{\text{овз } 10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$$

$\Pi_{\text{у овз } 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов, принявших участие хотя бы в одном практико-ориентированном мероприятии, социально-профессиональной пробе в течении учебного года

$S_{\text{овз } 10+11+(12)}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов

Расчет показателя на территориальном уровне:

1)

$$\frac{\Pi_{\text{обр. округ у } 6+7+8+9}}{S_{\text{обр. округ } 6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$$

П обр. округ у 6+7+8+9 – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, принявших участие хотя бы в одном практико-ориентированном мероприятии, социально-профессиональной пробе в течении учебного года

С обр. округ 6+7+8+9 – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

2)

$$\frac{\text{П обр. округ у овз } 6+7+8+9}{\text{С обр. округ овз } 6+7+8+9} * 100\%, \text{ где}$$

П обр. округ у овз 6+7+8+9 – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, принявших участие хотя бы в одном практико-ориентированном мероприятии, социально-профессиональной пробе в течении учебного года

С обр. округ овз 6+7+8+9 – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

3)

$$\frac{\text{П обр. округ у } 10+11+(12)}{\text{С обр. округ } 10+11+(12)} * 100\%, \text{ где}$$

П обр. округ у 10+11+(12) – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, принявших участие хотя бы в одном практико-ориентированном мероприятии, социально-профессиональной пробе в течении учебного года

С обр. округ 10+11+(12) – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

4)

$$\frac{\text{П обр. округ у овз } 10+11+(12)}{\text{С обр. округ овз } 10+11+(12)} * 100\%, \text{ где}$$

П обр. округ у овз 10+11+(12) – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей

10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, принявших участие хотя бы в одном практико-ориентированном мероприятии, социально-профессиональной пробе в течении учебного года

S обр. округ овз 10+11+(12) – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

Расчет показателя на региональном уровне:

1)

$$\frac{\Pi_{\text{рег. у 6+7+8+9}}}{S_{\text{рег. 6+7+8+9}}} * 100\%, \text{ где}$$

$\Pi_{\text{рег. у 6+7+8+9}}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, принявших участие хотя бы в одном практико-ориентированном мероприятии, социально-профессиональной пробе в течении учебного года

$S_{\text{рег. 6+7+8+9}}$ – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона

2)

$$\frac{\Pi_{\text{рег. у овз 6+7+8+9}}}{S_{\text{рег. овз 6+7+8+9}}} * 100\%, \text{ где}$$

$\Pi_{\text{рег. у овз 6+7+8+9}}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, принявших участие хотя бы в одном практико-ориентированном мероприятии, социально-профессиональной пробе в течении учебного года

$S_{\text{рег. овз 6+7+8+9}}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона

3)

$$\frac{\Pi_{\text{рег. у 10+11+(12)}}}{S_{\text{рег. 10+11+(12)}}} * 100\%, \text{ где}$$

$\Pi_{\text{рег. у 10+11+(12)}}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью

	<p>вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, принявших участие хотя бы в одном практико-ориентированном мероприятии, социально-профессиональной пробе в течении учебного года</p> <p>$S_{\text{рег. } 10+11+(12)}$ – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона</p> <p>4) $\frac{П_{\text{рег. у овз } 10+11+(12)}}{S_{\text{рег. овз } 10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>$П_{\text{рег. у овз } 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, принявших участие хотя бы в одном практико-ориентированном мероприятии, социально-профессиональной пробе в течении учебного года</p> <p>$S_{\text{рег. овз } 10+11+(12)}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона</p>
Целевое значение показателя	<p>на локальном уровне – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью:</p> <p>на уровне основного общего образования – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>на уровне среднего общего образования – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>на территориальном уровне – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>на региональном уровне – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>
Источник и методы сбора информации	<p>Статистические данные общеобразовательных организаций, статистические данные проекта «Билет в будущее», статистические данные АИС «ПрофВыбор. Самарская область», статистические данные АИС «Предпрофильная подготовка. Самарская область», <i>запрос оператору данных</i></p>
2.1 Показатель	<p>2. Критерий «Реализация деятельности по профессиональной диагностике обучающихся общеобразовательных организаций»</p> <p>Доля обучающихся 6-11 (12) классов (из них доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью), прошедших профориентационную диагностику в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной</p>

	<p>подготовки (только 9 классы), в рамках иных мероприятий, по итогам учебного года в общей численности обучающихся 6-11 (12) классов (из них обучающихся с ОВЗ, инвалидностью) процент</p>
<p>Единица измерения показателя</p>	
<p>Методика расчета показателя</p>	<p>Расчет показателя производится по каждому уровню образования отдельно. Подсчет обучающихся с ОВЗ, инвалидностью производится и в общем количестве обучающихся (нормотипичные + с ОВЗ, инвалидностью), и отдельно (только с ОВЗ, инвалидностью). При расчете учитывается прохождение профориентационной диагностики в очной и дистанционной форме, в групповой и индивидуальной форме, учитывается прохождение опросников, тестов, методик активизирующего, развивающего, констатирующего, рекомендательного характера. При расчете учитываются мероприятия, организованные общеобразовательной организацией, сторонними организациями.</p> <p><u>Расчет показателя на локальном уровне:</u></p> <p>1) $\frac{D_{y\ 6+7+8+9}}{S_{6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>$D_{y\ 6+7+8+9}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов, прошедших профориентационную диагностику хотя бы по одной методике в течении учебного года</p> <p>$S_{6+7+8+9}$ – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов</p> <p>2) $\frac{D_{y\ \text{овз}\ 6+7+8+9}}{S_{\text{овз}\ 6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>$D_{y\ \text{овз}\ 6+7+8+9}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов, прошедших профориентационную диагностику хотя бы по одной методике в течении учебного года</p> <p>$S_{\text{овз}\ 6+7+8+9}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов</p> <p>3)</p>

$$\frac{D_{y\ 10+11+(12)}}{S_{10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$$

$D_{y\ 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов, прошедших профориентационную диагностику хотя бы по одной методике в течении учебного года

$S_{10+11+(12)}$ – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов

$$\frac{D_{y\ \text{овз}\ 10+11+(12)}}{S_{\text{овз}\ 10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$$

$D_{y\ \text{овз}\ 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов, прошедших профориентационную диагностику хотя бы по одной методике в течении учебного года

$S_{\text{овз}\ 10+11+(12)}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов

Расчет показателя на территориальном уровне:

1)

$$\frac{D_{\text{обр. округ у}\ 6+7+8+9}}{S_{\text{обр. округ}\ 6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$$

$D_{\text{обр. округ у}\ 6+7+8+9}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, прошедших профориентационную диагностику хотя бы по одной методике в течении учебного года

$S_{\text{обр. округ}\ 6+7+8+9}$ – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

2)

$$\frac{D_{\text{обр. округ у}\ \text{овз}\ 6+7+8+9}}{S_{\text{обр. округ}\ \text{овз}\ 6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$$

Д обр. округ у овз 6+7+8+9 – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, прошедших профориентационную диагностику хотя бы по одной методике в течении учебного года

С обр. округ овз 6+7+8+9 – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

3)

$$\frac{Д \text{ обр. округ у } 10+11+(12)}{S \text{ обр. округ } 10+11+(12)} * 100\%, \text{ где}$$

Д обр. округ у 10+11+(12) – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, прошедших профориентационную диагностику хотя бы по одной методике в течении учебного года

С обр. округ 10+11+(12) – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

4)

$$\frac{Д \text{ обр. округ у овз } 10+11+(12)}{S \text{ обр. округ овз } 10+11+(12)} * 100\%, \text{ где}$$

Д обр. округ у овз 10+11+(12) – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, прошедших профориентационную диагностику хотя бы по одной методике в течении учебного года

С обр. округ овз 10+11+(12) – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

Расчет показателя на региональном уровне:

1)

$$\frac{Д \text{ рег. у } 6+7+8+9}{S \text{ рег. } 6+7+8+9} * 100\%, \text{ где}$$

Д рег. у 6+7+8+9 – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью

	<p>вместе) параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, прошедших профориентационную диагностику хотя бы по одной методике в течении учебного года</p> <p>2) $\frac{S_{\text{рег. овз } 6+7+8+9}}{S_{\text{рег. овз } 6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>$D_{\text{рег. у овз } 6+7+8+9}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, прошедших профориентационную диагностику хотя бы по одной методике в течении учебного года</p> <p>3) $\frac{D_{\text{рег. у } 10+11+(12)}}{S_{\text{рег. овз } 10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>$D_{\text{рег. у } 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, прошедших профориентационную диагностику хотя бы по одной методике в течении учебного года</p> <p>4) $\frac{D_{\text{рег. у овз } 10+11+(12)}}{S_{\text{рег. овз } 10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>$D_{\text{рег. у овз } 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, прошедших профориентационную диагностику хотя бы по одной методике в течении учебного года</p>
--	--

	<p>С_{рег. овз 10+11+(12)} – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона</p> <p>на локальном уровне – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью:</p> <p>на уровне основного общего образования – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>на уровне среднего общего образования – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>на территориальном уровне – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>на региональном уровне – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>Статистические данные общеобразовательных организаций, статистические данные проекта «Билет в будущее», статистические данные АИС «ПроФВыбор. Самарская область», статистические данные АИС «Предпрофильная подготовка. Самарская область», <i>запрос оператору данных</i></p>
<p>3. Критерий «Реализация общеобразовательных организаций»</p>	<p>по профессиональному консультированию обучающихся</p>
<p>3.1 Показатель</p>	<p>Доля обучающихся 6-11 (12) классов (из них доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью), получивших рекомендации по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута (индивидуального учебного плана), в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки (только 9 классы), в рамках иных мероприятий, по итогам учебного года в общей численности обучающихся 6-11 (12) классов (из них обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)</p> <p>процент</p>
<p>Единица измерения показателя</p>	<p>Расчет показателя производится по каждому уровню образования отдельно.</p> <p>Подсчет обучающихся с ОВЗ, инвалидностью производится и в общем количестве обучающихся (нормотивные + с ОВЗ, инвалидностью), и отдельно (только с ОВЗ, инвалидностью).</p> <p>При расчете учитываются консультации, проведенные в очной и дистанционной форме, в индивидуальной и групповой форме по результатам профориентационной диагностики, по вопросам выбора профориентационных мероприятий для посещения, выбора дополнительных общеобразовательных программ, предметов для изучения на углубленном уровне, курсов предпрофильной подготовки, уровня послешкольного образования, сферы профессиональной деятельности, учреждения профессионального образования и т.п.</p> <p>При расчете учитываются консультации, проведенные общеобразовательной организацией,</p>
<p>Методика расчета показателя</p>	

сторонними организациями.

Расчет показателя на локальном уровне:

1)

$$\frac{K_{у\ 6+7+8+9}}{S_{6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$$

$K_{у\ 6+7+8+9}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов, получивших хотя бы одну профориентационную консультацию с рекомендациями в течении учебного года

$S_{6+7+8+9}$ – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов

2)

$$\frac{K_{у\ овз\ 6+7+8+9}}{S_{овз\ 6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$$

$K_{у\ овз\ 6+7+8+9}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов, получивших хотя бы одну профориентационную консультацию с рекомендациями в течении учебного года

$S_{овз\ 6+7+8+9}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов

3)

$$\frac{K_{у\ 10+11+(12)}}{S_{10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$$

$K_{у\ 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов, получивших хотя бы одну профориентационную консультацию с рекомендациями в течении учебного года

$S_{10+11+(12)}$ – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов

4)

$$\frac{K_{у\ овз\ 10+11+(12)}}{S_{овз\ 10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$$

$K_{у\text{ овз } 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов, получивших хотя бы одну профориентационную консультацию с рекомендациями в течении учебного года

$S_{\text{ овз } 10+11+(12)}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов

Расчет показателя на территориальном уровне:

1)

$$\frac{K_{\text{обр. округ у } 6+7+8+9}}{S_{\text{обр. округ } 6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$$

$K_{\text{обр. округ у } 6+7+8+9}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, получивших хотя бы одну профориентационную консультацию с рекомендациями в течении учебного года

$S_{\text{обр. округ } 6+7+8+9}$ – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

2)

$$\frac{K_{\text{обр. округ у овз } 6+7+8+9}}{S_{\text{обр. округ овз } 6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$$

$K_{\text{обр. округ у овз } 6+7+8+9}$ – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, получивших хотя бы одну профориентационную консультацию с рекомендациями в течении учебного года

$S_{\text{обр. округ овз } 6+7+8+9}$ – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа

3)

$$\frac{K_{\text{обр. округ у } 10+11+(12)}}{S_{\text{обр. округ } 10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$$

$K_{\text{обр. округ у } 10+11+(12)}$ – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ,

	<p>инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, получивших хотя бы одну профориентационную консультацию с рекомендациями в течении учебного года</p> <p>S обр. округ 10+11+(12) – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа</p> <p>4) $\frac{K \text{ обр. округ у овз } 10+11+(12)}{S \text{ обр. округ овз } 10+11+(12)} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>K обр. округ у овз 10+11+(12) – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа, получивших хотя бы одну профориентационную консультацию с рекомендациями в течении учебного года</p> <p>S обр. округ овз 10+11+(12) – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций образовательного округа</p> <p><u>Расчет показателя на региональном уровне:</u></p> <p>1) $\frac{K \text{ рег. у } 6+7+8+9}{S \text{ рег. } 6+7+8+9} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>K рег. у 6+7+8+9 – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, получивших хотя бы одну профориентационную консультацию с рекомендациями в течении учебного года</p> <p>S рег. 6+7+8+9 – общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона</p> <p>2) $\frac{K \text{ рег. у овз } 6+7+8+9}{S \text{ рег. овз } 6+7+8+9} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>K рег. у овз 6+7+8+9 – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, получивших</p>
--	--

	<p>хотя бы одну профориентационную консультацию с рекомендациями в течении учебного года</p> <p>3) $S_{\text{рег. овз } 6+7+8+9} - \text{общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 6-9 классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона}$</p> $\frac{K_{\text{рег. у } 10+11+(12)}}{S_{\text{рег. } 10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$ <p>К_{рег. у 10+11+(12)} – количество уникальных обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, получивших хотя бы одну профориентационную консультацию с рекомендациями в течении учебного года</p> <p>4) $S_{\text{рег. } 10+11+(12)} - \text{общее количество обучающихся (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона}$</p> $\frac{K_{\text{рег. у овз } 10+11+(12)}}{S_{\text{рег. овз } 10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$ <p>К_{рег. у овз 10+11+(12)} – количество уникальных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона, получивших хотя бы одну профориентационную консультацию с рекомендациями в течении учебного года</p> <p>С_{рег. овз 10+11+(12)} – общее количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью параллелей 10-11 (12) классов всех общеобразовательных организаций всех образовательных округов региона</p> <p>на локальном уровне – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью:</p> <p>на уровне основного образования – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>на уровне среднего общего образования – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>на территориальном уровне – 50% от общей численности обучающихся</p> <p>– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>на региональном уровне – 50% от общей численности обучающихся</p>
Целевое значение показателя	

		– 10% от численности обучающихся с ОВЗ, инвалидность
Источник и методы сбора информации		Статистические данные общеобразовательных организаций, статистические данные проекта «Билет в будущее», статистические данные АИС «ПрофВыбор. Самарская область», статистические данные АИС «Предпрофильная подготовка. Самарская область», <i>запрос оператору данных</i>
4. Критерий «Реализация деятельности общеобразовательных организаций по вовлечению семей обучающихся в деятельность по СПС»		
4.1 Показатель		Доля родителей обучающихся 2-11 (12) классов, принявших участие в мероприятиях различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных, в том числе в родительских собраниях), содержащих темы профессиональной ориентации и/или сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в общей численности родителей обучающихся в течении учебного года
Единица измерения показателя		процент
Методика расчета показателя		<p>Расчет показателя производится по каждому уровню образования отдельно.</p> <p>Значение показателя определяется из расчета 1 родитель от 1 обучающегося.</p> <p>При расчете учитываются мероприятия полностью или частично посвященные темам профессиональной ориентации и / или профессионального самоопределения обучающихся (далее – мероприятия профориентационной тематики).</p> <p>При расчете учитывается участие родителей в очной или дистанционной форме, в индивидуальной или групповой форме в родительских собраниях, классных часах, конференциях, видеоконференциях, диспутах, лекториях, практикумах, анкетировании, консультациях, совместно с детьми в профессиональных пробах, исследовательских проектах, конкурсах, экскурсиях, фестивалях, днях открытых дверей, досуговых мероприятиях и т.п.</p> <p>При расчете учитываются мероприятия, организованные общеобразовательной организацией, сторонними организациями.</p> <p>При расчете учитываются мероприятия на уровне локальном, районном, муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном.</p>
		<p>Расчет показателя на локальном уровне:</p> <p>1) $\frac{P_{y 2+3+4}}{P_{2+3+4}} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>$P_{y 2+3+4}$ – количество уникальных родителей обучающихся параллелей 2-4 классов, принявших участие хотя бы в одном мероприятии профориентационной тематики в течении учебного года</p>

	<p>Р₂₊₃₊₄ – общее количество родителей обучающихся параллелей 2-4 классов</p> <p>2) $\frac{P_{y\ 5+6+7+8+9}}{P_{5+6+7+8+9}} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>Р_{y 5+6+7+8+9} – количество уникальных родителей обучающихся параллелей 5-9 классов, принявших участие хотя бы в одном мероприятии профориентационной тематики в течении учебного года</p> <p>Р₅₊₆₊₇₊₈₊₉ – общее количество родителей обучающихся параллелей 5-9 классов</p> <p>3) $\frac{P_{y\ 10+11+(12)}}{P_{10+11+(12)}} * 100\%, \text{ где}$</p> <p>Р_{y 10+11+(12)} – количество уникальных родителей обучающихся параллелей 10-11 (12) классов, принявших участие хотя бы в одном мероприятии профориентационной тематики в течении учебного года</p> <p>Р₁₀₊₁₁₊₍₁₂₎ – общее количество родителей обучающихся параллелей 10-11 (12) классов на локальном уровне – 50% на уровне начального общего образования – 50% на уровне основного общего образования – 50% на уровне среднего общего образования – 50% на территориальном уровне – 50% на региональном уровне – 50%</p> <p>Источник и методы сбора информации Статистические данные общеобразовательных организаций, статистические данные проекта «Билет в будущее», статистические данные АИС «ПрофВыбор. Самарская область», статистические данные АИС «Предпрофильная подготовка. Самарская область», <i>запрос оператору данных</i></p>
<p>Целевое значение показателя</p>	<p>Р₁₀₊₁₁₊₍₁₂₎ – общее количество уникальных родителей обучающихся параллелей 10-11 (12) классов на локальном уровне – 50% на уровне начального общего образования – 50% на уровне основного общего образования – 50% на уровне среднего общего образования – 50% на территориальном уровне – 50% на региональном уровне – 50%</p>
<p>Источник и методы сбора информации</p>	<p>Статистические данные общеобразовательных организаций, статистические данные проекта «Билет в будущее», статистические данные АИС «ПрофВыбор. Самарская область», статистические данные АИС «Предпрофильная подготовка. Самарская область», <i>запрос оператору данных</i></p>

На уровне среднего профессионального образования

<p>1.1 Показатель</p>	<p>1. Критерий «Реализация деятельности по содействию обучающимся профессиональных образовательных организаций (в том числе с ОВЗ, инвалидностью) в проектировании личного карьерного маршрута»</p> <p>Доля выпускников профессиональных образовательных организаций (из них доля выпускников с ОВЗ, инвалидностью), трудоустроившихся по полученной профессии/специальности в течении года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников профессиональных образовательных</p>
-----------------------	---

Единица измерения показателя	организаций (из них с ОВЗ, инвалидностью) процент
Методика расчета показателя	<p>При расчете учитывается количество выпускников профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Самарской области, без учета отделений среднего профессионального образования вузов.</p> <p>При расчете учитывается количество обучающихся, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения.</p> <p>При расчете учитывается количество выпускников трудоустроившихся, осуществляющих трудовую деятельность по трудовому договору, договору гражданско-правового характера, зарегистрированных в качестве индивидуального предпринимателя или самозанятого, по полученной профессии/специальности, в течении года, следующего за годом выпуска.</p> <p>При расчете не учитывается количество выпускников, продолжающих обучение, призванных на военную службу, ушедших в отпуск по беременности и родам, уходу за ребенком, убывших из числа трудоспособных выпускников.</p> <p>Подсчет выпускников с ОВЗ, инвалидностью производится и в общем количестве выпускников (нормотипичные + с ОВЗ, инвалидностью), и отдельно (только с ОВЗ, инвалидностью).</p> <p><u>Расчет показателя на локальном уровне:</u></p> <p>1) $\frac{C_{\text{т}}}{C} * 100\%, \text{ где}$ $C_{\text{т}} - \text{количество выпускников (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) профессиональной образовательной организации, трудоустроившихся по полученной профессии/специальности в течении года, следующего за годом выпуска}$ $C - \text{общее количество выпускников (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) профессиональной образовательной организации}$</p> <p>2) $\frac{C_{\text{т ОВЗ}}}{C_{\text{ОВЗ}}} * 100\%, \text{ где}$</p>

$C_{т\text{ овз}}$ – количество выпускников профессиональной образовательной организации с ОВЗ, инвалидностью, трудоустроившихся по полученной профессии/специальности в течении года, следующего за годом выпуска

$C_{овз}$ – общее количество выпускников профессиональной образовательной организации с ОВЗ, инвалидностью

Расчет показателя на территориальном уровне:

1)

$$\frac{C_{\text{обр. округ у}}}{C_{\text{обр. округ}}} * 100\%, \text{ где}$$

$C_{\text{обр. округ у}}$ – количество выпускников (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) всех профессиональных образовательных организаций образовательного округа, трудоустроившихся по полученной профессии/специальности в течении года, следующего за годом выпуска

$C_{\text{обр. округ}}$ – общее количество выпускников (нормотипичных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) всех профессиональных образовательных организаций образовательного округа

2)

$$\frac{C_{\text{обр. округ у овз}}}{C_{\text{обр. округ овз}}} * 100\%, \text{ где}$$

$C_{\text{обр. округ у овз}}$ – количество выпускников с ОВЗ, инвалидностью всех профессиональных образовательных организаций образовательного округа, трудоустроившихся по полученной профессии/специальности в течении года, следующего за годом выпуска

$C_{\text{обр. округ овз}}$ – общее количество выпускников с ОВЗ, инвалидностью всех профессиональных образовательных организаций образовательного округа

Расчет показателя на региональном уровне:

1)

$$\frac{C_{\text{рег. у}}}{C_{\text{рег.}}} * 100\%, \text{ где}$$

	<p>С_{рег. у} – количество выпускников (нормативных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) всех профессиональных образовательных организаций всех образовательных округов, трудоустроившихся по полученной профессии/специальности в течении года, следующего за годом выпуска</p> <p>С_{рег.} – общее количество выпускников (нормативных и с ОВЗ, инвалидностью вместе) всех профессиональных образовательных организаций всех образовательных округов</p> $\frac{С_{\text{рег. у овз}}}{С_{\text{рег. овз}}} * 100\%, \text{ где}$ <p>С_{рег. у овз} – количество выпускников с ОВЗ, инвалидностью всех профессиональных образовательных организаций всех образовательных округов, трудоустроившихся по полученной профессии/специальности в течении года, следующего за годом выпуска</p> <p>С_{рег. овз} – общее количество выпускников с ОВЗ, инвалидностью всех профессиональных образовательных организаций всех образовательных округов</p>
Целевое значение показателя	<p>на локальном уровне – 62% от общей численности выпускников профессиональной образовательной организации</p> <p>– 50% – от общей численности выпускников с ОВЗ, инвалидностью профессиональной образовательной организации</p> <p>на территориальном уровне – 62% от общей численности выпускников профессиональных образовательных организаций</p> <p>– 50% – от общей численности выпускников с ОВЗ, инвалидностью профессиональных образовательных организаций</p> <p>на региональном уровне – 62% от общей численности выпускников профессиональных образовательных организаций</p> <p>– 50% от общей численности выпускников с ОВЗ, инвалидностью профессиональных образовательных организаций</p>
Источник и методы сбора информации	Статистические данные АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область», запрос оператору данных

Приложение 2
к Положению о мониторинге
системы профессиональной ориентации
и сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся
Самарской области

Перечень отраслей специализации экономики Самарской области
в соответствии с Атласом экономической специализации регионов России
(Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021)

№ п/п	Наименование
1.	Сельскохозяйственные услуги и производство удобрений
2.	Авиастроение и космос
3.	Электрооборудование и осветительные приборы
4.	Страхование
5.	Фармацевтическая продукция
6.	Химические продукты
7.	Пластмассовые изделия
8.	Первичные металлические изделия
9.	Медицинский услуги
10.	Культура
11.	Туризм
12.	Деятельность в области связи
13.	Транспорт и логистика
14.	Издательское дело, дизайн и маркетинг
15.	Добыча неметаллических руд
16.	Офисное оборудование и товары для досуга
17.	Медоборудование
18.	Оптовая торговля и электронная коммерция
19.	Тяжелое машиностроение
20.	Продукты питания
21.	Автомобилестроение
22.	Производство и транспортировка нефти и газа
23.	Производство и передача электроэнергии
24.	Образование
25.	Очистка и распределение воды, обработка отходов
26.	Финансовые услуги
27.	Деловые и ИТ-услуги

Приложение 3
к Положению о мониторинге
системы профессиональной ориентации
и сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся
Самарской области

Список

наиболее востребованных на рынке труда,

новых и перспективных профессий,

требующих среднего профессионального образования

(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2022 г.

№831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда,

новых и перспективных профессий, требующих среднего

профессионального образования»)

№ п/п	Наименование
1.	Агроном
2.	Бармен, официант
3.	Бригадир-путеец
4.	Бухгалтер
5.	Ветеринарный фельдшер
6.	Водитель погрузочно-разгрузочных машин
7.	Воспитатель
8.	Инструктор, тренер по спорту
9.	Контролер газового хозяйства
10.	Контролер качества продукции и технического процесса (ОТК) (по отраслям)
11.	Лаборант
12.	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
13.	Мастер общестроительных работ
14.	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
15.	Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре
16.	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
17.	Мастер сельскохозяйственного производств
18.	Мастер слесарных работ
19.	Машинист дорожных и строительных машин
20.	Машинист котлов
21.	Машинист крана (крановщик)
22.	Машинист технологических насосов и компрессоров
23.	Медицинская сестра
24.	Монтажник санитарно-технических систем и оборудования

25.	Оператор беспилотных летательных аппаратов
26.	Оператор информационных систем и ресурсов
27.	Оператор пищевого производства, технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов
28.	Оператор станков с программным управлением
29.	Пекарь, повар, кондитер
30.	Продавец, кассир
31.	Слесарь аварийно-восстановительных работ
32.	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования
33.	Специалист индустрии красоты
34.	Специалист по агрономии
35.	Специалист по аддитивным технологиям
36.	Специалист по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
37.	Специалист по гостеприимству
38.	Специалист по изготовлению швейных и меховых изделий
39.	Специалист по издательскому делу, редактор
40.	Специалист по информационной безопасности
41.	Специалист по информационным системам и программированию
42.	Специалист по логистике
43.	Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике
44.	Специалист по монтажу и технической эксплуатации холодильно-компрессорных машин и установок
45.	Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования
46.	Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)
47.	Специалист по обслуживанию воздушных перевозок и авиационных работ
48.	Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники
49.	Специалист по обслуживанию роботизированного производства
50.	Специалист по производству и обслуживанию авиационной техники (авиационный техник)
51.	Специалист по работе с документами и архивами
52.	Специалист по системам радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания
53.	Специалист по социальной работе
54.	Специалист по технологиям машиностроительного производства
55.	Специалист полиграфического производства
56.	Специалист сварочного производства, сварщик
57.	Товаровед
58.	Учитель, педагог
59.	Фармацевт
60.	Фельдшер
61.	Экскурсовод
62.	Электромонтажник/электромонтер

63.

Электрослесарь / Слесарь-электрик

Приложение 4
к Положению о мониторинге
системы профессиональной ориентации
и сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся
Самарской области

Перечень

востребованных и перспективных профессий и специальностей,
соответствующих приоритетным направлениям развития экономики
и социальной сферы Самарской области,
требующих среднего профессионального образования
(Распоряжение Правительства Самарской области от 30.03.2023 №127-р
«Об утверждении Перечня востребованных и перспективных профессий и
специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития
экономики и социальной сферы Самарской области, требующих среднего
профессионального образования, и признании утратившими силу отдельных
распоряжений Правительства Самарской области»)

I. Профессии

№ п/п	Код профессии <1>	Наименование профессии
1.	08.01.27	Мастер общестроительных работ
2.	08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
3.	08.01.29	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
4.	08.01.31	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
5.	09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов
6.	09.01.04	Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем
7.	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
8.	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

9. 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
10. 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке
11. 15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ
12. 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
13. 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
14. 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
15. 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением
16. 15.01.35 Мастер слесарных работ
17. 15.01.36 Дефектоскопист
18. 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров
19. 18.01.28 Оператор нефтепереработки
20. 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)
21. 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
22. 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин
23. 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
24. 29.02.01 Портной
25. 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству
26. 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве
27. 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
28. 35.01.26 Мастер растениеводства
29. 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
30. 43.01.09 Повар, кондитер
31. 54.01.20 Графический дизайнер

II. Специальности

№ п/п	Код специальности <1>	Наименование специальности
1.	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
2.	08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
3.	08.02.12	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
4.	08.02.13	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
5.	08.02.14	Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
6.	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы
7.	09.02.06	Сетевое и системное администрирование
8.	09.02.07	Информационные системы и программирование
9.	10.02.05	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
10.	11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
11.	13.02.03	Электрические станции, сети и системы
12.	13.02.06	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
13.	13.02.07	Электроснабжение (по отраслям)
14.	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.	15.02.05	Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
16.	15.02.06	Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
17.	15.02.09	Аддитивные технологии

18. 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
19. 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства
20. 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
21. 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
22. 15.02.16 Технология машиностроения
23. 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ
24. 18.02.06 Химическая технология органических веществ
25. 18.02.09 Переработка нефти и газа
26. 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
27. 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья
28. 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
29. 21.02.19 Землеустройство
30. 21.02.20 Прикладная геодезия
31. 22.02.05 Обработка металлов давлением
32. 22.02.06 Сварочное производство
33. 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
34. 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
35. 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
36. 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
37. 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

- | | | |
|-----|----------|---|
| 38. | 27.02.07 | Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) |
| 39. | 29.02.10 | Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) |
| 40. | 31.02.01 | Лечебное дело |
| 41. | 31.02.02 | Акушерское дело |
| 42. | 31.02.03 | Лабораторная диагностика |
| 43. | 34.02.01 | Сестринское дело |
| 44. | 35.02.05 | Агрономия |
| 45. | 35.02.12 | Садово-парковое и ландшафтное строительство |
| 46. | 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования |
| 47. | 36.02.01 | Ветеринария |
| 48. | 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| 49. | 38.02.03 | Операционная деятельность в логистике |
| 50. | 38.02.04 | Коммерция (по отраслям) |
| 51. | 39.02.01 | Социальная работа |
| 52. | 40.02.02 | Правоохранительная деятельность |
| 53. | 42.02.02 | Издательское дело |
| 54. | 43.02.15 | Поварское и кондитерское дело |
| 55. | 43.02.16 | Туризм и гостеприимство |
| 56. | 43.02.17 | Технологии индустрии красоты |
| 57. | 44.02.01 | Дошкольное образование |
| 58. | 44.02.02 | Преподавание в начальных классах |
| 59. | 44.02.03 | Педагогика дополнительного образования |
| 60. | 44.02.04 | Специальное дошкольное образование |
| 61. | 44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| 62. | 46.02.01 | Документационное обеспечение управления и |

		архивоведение
63.	49.02.01	Физическая культура
64.	49.02.02	Адаптивная физическая культура
65.	51.02.01	Народное художественное творчество (по видам)
66.	53.02.02	Музыкальное искусство эстрады (по видам)
67.	53.02.03	Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
68.	53.02.04	Вокальное искусство
69.	53.02.05	Сольное и хоровое народное пение
70.	53.02.06	Хоровое дирижирование
71.	53.02.07	Теория музыки
72.	53.02.08	Музыкальное звукооператорское мастерство
73.	54.02.01	Дизайн (по отраслям)

<1> Код профессии или специальности указывается в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Приложение 5
к Положению о мониторинге
системы профессиональной ориентации
и сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся
Самарской области

Приоритетные кластеры экономики.

Самарская область

(Министерство экономического развития и инвестиций Самарской области)

№ п/п	Наименование
1.	Автомобильная промышленность
2.	Аэрокосмической промышленности
3.	Машиностроение и металлургия
4.	Химическая и нефтехимическая промышленность
5.	Сельское хозяйство
6.	Транспортно-логистический кластер