*Разработчик* Т.В. Фёдорова

*Специальность* 44.02.01. Дошкольное образование

*Курс*

*Тема*  Особенности развития словаря детей

Прочитайте текст, **заполните таблицу**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Качественный состав словаря | Количественный состав словаря |
| Ранний возраст |  |  |
| Младший дошкольный возраст |  |  |
| Старший дошкольный возраст |  |  |

**Особенности развития детского словаря**

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов.

Дошкольный возраст - период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается 10-12 слов к году. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300-400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов. Огромный скачок в развитии словаря происходит не только и не столько за счет заимствования слов из речи взрослых, сколько за счет овладения способами образования слов. Качественное развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения (существительные), действия с ними (глаголы), а также отдельные их признаки (прилагательные). В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются. Третий год жизни - период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет - до 2000-2500, а в 6-7 лет до 3500-4000 слов.

Н.X. Швачкин обратил внимание на следующие особенности понимания значений слов младшими дошкольниками: прежде всего в восприятии дошкольника каждый предмет должен обладать свойственным ему названием. Поэтому ребенок ищет в значении слова буквальное отражение предмета или явления, к которым относится слово, т.е. усваивает функциональное значение слова. Малыш ищет непосредственную связь между звучанием и значением слова, «бунтует» против немотивированного сочетания звуков в слове. Этим объясняется потребность дошкольника видоизменять звуковую форму слов: вместо сухарики - «кусарики», вместо милиционер - «улиционер». Ребенок как бы в самом звуке ищет значение слова.

Переносные и понятийные значения слов усваиваются детьми старшего дошкольного возраста. Понятие, обозначенное словом, будучи обобщенным образом действительности, растет, ширится, углубляется по мере развития ребенка, по мере того как расширяется и становится разнообразнее сфера его деятельности, увеличивается круг людей и предметов, с которыми он вступает в общение.

Инструмент проверки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Качественный состав словаря | Количественный состав словаря |
| Ранний возраст | (преобладают) существительные, глаголы и прилагательные / слова, обозначающие предметы (ближайшего окружения), действия с ними и их признаки | 10-1500 слов |
| Младший дошкольный возраст | слова в своем функциональном \ буквальном значении | 1500-1900 слов |
| Старший дошкольный возраст | (включается) переносное значение слов, | 2000-4000 слов |
| и обобщенные понятия / понятийное значение слов |

|  |  |
| --- | --- |
| За каждую верно заполненную ячейку | 1 балл |
| ***Максимальный балл*** | ***7 баллов*** |