*Разработчик*: Н.Г. Семенова

*Курс*:

*Тема*: Социализация личности

**Внимательно прочитайте источник.**

**Заполните таблицу.**

**Назначение институтов социализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Институт социализации | Ценности, формируемые институтом социализации | Личностная ось, формируемая институтом социализации |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников - все это *социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида и формирующие социальный опыт человека, называются* институтами социализации.

Социальный опыт индивида - опыт участия человека в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия при исполнении комплекса социальных ролей, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным проявлениям, определивший содержание установок и знаний человека, уровень развития его умений и навыков. Социальный опыт всегда является результатом активного взаимодействия человека с окружающим миром. Овладеть социальным опытом - значит не просто усвоить сумму сведений, образцов, а научиться тем способам деятельности и общения, результатом которых он (опыт) и является. Таким образом, каждому человеку предстоит не просто усвоить общественный социальный опыт, а необходимо присвоить его. Каждый социальный институт закладывает определенный вектор направления социального опыта, так называемую «личностную ось», которую другой институт социализации сформировать не сможет совсем, либо сформирует не в полном объеме.

Выделяют наиболее влиятельные институты социализации - семью, школу (образовательные учреждения), общественные организации, средства массовой информации.

*Семья* является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. До 6-7 лет для ребенка - это главное социальное окружение, которое формирует его привычки, основы социальных отношений, систему значимостей и т.д. В этот период определяется система отношений ребенка к себе, другим (отношение к близким и к людям вообще), различным видам действий. Складываются субъективные оценочные суждения, определяемые значимыми отношениями, формируется характер, усваиваются нормы, развиваются социальные качества. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация. С другой стороны - положительное влияние семьи способствует благополучной социализации и социальной адаптации индивида не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни. Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план, который Э. Берн назвал жизненным сценарием. Как социальный институт семья имеет следующие функции: репродуктивную, педагогическую, хозяйственно-экономическую, терапевтическую и организации досуга (Б.Ю. Шапиро). Модели воспитания в семье определяются социальным контролем данного общества и влияют на успешность социализации человека. Семья закладывает у человека общесемейные ценности, традиции и формирует личностную ось «Я - представитель этой семьи».

*Школа (образовательные учреждения)* имеет также свои особые социализирующие функции. Образовательные и социализирующие функции школы различны. Социализирующие функции связаны не столько с обучением и воспитанием, сколько с объективным процессом *социальной дифференциации* детей в свете их достижений. Функция *эмансипации ребенка* от эмоциональной первичной привязанности родителей определяется тем, что ребенок попадает в систему формальных межличностных отношений, где эмоциональные проявления взрослых по отношению к нему обусловлены не столько его личными качествами, сколько учебной деятельностью. Функция *усвоения общественных ценностей* и норм на уровне социальных стандартов формальной группы является ведущей. Несмотря на то, что школьный класс имеет как формальную, так и неформальную структуру межличностных отношений, следует отметить их регламентированность. По сравнению с семьей школа все же обладает более жесткими социальными нормами, нарушение которых сопровождается обязательными формальными санкциями. *Функция селекции* и распределения индивидуумов применительно к ролевой структуре взрослого общества связана с тем, что в школе ребенок имеет достаточно широкий диапазон социальных отношений с разными людьми, позволяющий апробировать различные социальные роли как на конвенциональном, так и на межличностном уровнях.

Школа является не менее уникальным институтом социализации, чем семья. Во-первых, она определяет социальное становление индивидов на определенном этапе жизненного пути практически во всех странах мира. Во-вторых, школа влияет на социальное становление каждогомолодого человека систематически и в течение длительного периода времени. Школа закладывает патриотические ценности и формирует личностную ось - «Я - представитель данной нации».

Еще одним институтом социализации выступают различные *общественные организации*, к которым относятся различные детские организации, в которых ребенок находится вне учебной деятельности (кружки, спортивные секции, скаутские организации и т.д. У взрослого человека этот институт социализации представлен профессиональной группойили трудовым коллективом, в который включен человек. Значение данного института социализацииопределяется возможностями самореализации и самоактуализации человека в интересующей деятельности. Этот институт социализации становится важным на интегративной стадии социального развития. В данном институте социализации закладываются корпоративные ценности (взаимопомощь, «чувство локтя» и т.д.) и формируется личностная ось «Я - представитель данной группы».

*Средства массовой информации* как институт социализации, призваны познакомить человека с мировыми процессами, приобщают человека к общекультурным ценностям, передают общекультурный опыт, формируют у каждого человека представления о всех живущих на Земле. Данный институт позволяет получить информацию как о происходящем в мире в любой момент времени, так и о том, что было ранее, в прошлом. К данному институту социализации относятся: Интернет, газеты, журналы, книги.

Институты социализации реализуют свои функции по отношению к обществу, другим социальным институтам, различным социальным слоям и по отношению к конкретной личности. В целом, институты, механизмы, субъекты социализации представляют собой особую структуру социальной системы общества, где служебная роль одного из элементов системы по отношению к другим определяет зависимость, при которой изменения в одной части являются производными от изменений в другой части. Сам же процесс социализации индивидов является главным механизмом, обеспечивающим нормальное функционирование социальной системы.

*Использованный источник:* Андриенко Е.В. «Социальная психология». – М., Академия, 2001.

Инструмент проверки

Особенности институтов социализации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Институт социализации | Ценности, формируемые институтом социализации | Социальный опыт, формируемый институтом социализации |
| Семья | Семейные ценности | «Я - представитель данной семьи» |
| Образовательные учреждения | Патриотические ценности | «Я – представитель данной нации» |
| Общественные организации | Корпоративные ценности | «Я – представитель данной группы» |
| Средства массовой информации | Общечеловеческие, общекультурные ценности | «Я - житель земли!» |

|  |  |
| --- | --- |
| За каждую верно заполненную ячейку | 1 балл |
| ***Максимальный балл*** | ***12 баллов*** |