*Разработчик:* Н.Г. Семёнова

*Курс:* Специальное дошкольное образование, 2 курс

*Тема:* Подход к периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину

Изучите источник.

**1. Письменно ответьте на вопросы.**

1.1. Какое содержание Д.Б. Эльконин вкладывал в понятие «общественный взрослый»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Какая сфера опережает в своем развитии другую при переходе из раннего детства - в дошкольное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Заполните таблицу**

Подход к периодизации психического развития Д.Б. Эльконина

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Система  отношений | Сфера  деятельности | Виды ведущей  деятельности | Центральное возрастное новообразование |
| Младенчество |  |  |  |  |
| Раннее  детство |  |  |  |  |
| Дошкольное детство |  |  |  |  |

**Подход к периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину**

Остановимся на периодизации Д.Б. Эльконина, который развил представления   
Л.С. Выготского о детском развитии. В основе данной периодизации используются три критерия - социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование.

Л.С. Выготский вводит понятие «социальная ситуация развития» - специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, и определяет тот путь развития, который приводит к возникновению возрастных новообразований.

Социальная ситуация развития меняется в самом начале возрастного периода. К концу периода появляются новообразования - психические функции, которых не было ранее в готовом виде, среди которых особое место занимает центральное новообразование, имеющее наибольшее значение для развития на следующей стадии.

Ученик и последователь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьев выделил три признака ведущей деятельности.

Во-первых, в форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности. Например, ребенок начинает учиться, играя: в ролевой игре дошкольника появляются элементы учения - деятельности, которая станет ведущей в следующем, младшем школьном возрасте, сменив игру.

Во-вторых, в этой деятельности формируются и перестраиваются отдельные психические функции. В игре, например, появляется творческое воображение.

В-третьих, от нее зависят наблюдаемые в это время изменения личности. В той же игре дошкольник осваивает нормы поведения взрослых людей, взаимоотношения которых он воспроизводит в игровой ситуации. Ведущей не может стать любая деятельность, которой ребенок отдает много времени. Хотя, безусловно, каждая деятельность вносит свой вклад в психическое развитие (скажем, рисование и составление аппликаций способствуют развитию восприятия). Условия жизни ребенка таковы, что на каждом возрастном этапе он получает возможность наиболее интенсивно развиваться в определенном виде деятельности: в младенчестве - в непосредственно эмоциональном общении с матерью, в раннем возрасте - манипулируя с предметами, в дошкольном детстве - играя со сверстниками, в младшем школьном возрасте - в учебной деятельности, в подростковом - в интимно-личностном общении со сверстниками, в старшем школьном - при подготовке к будущей профессии.

Д.Б. Эльконин рассматривает ребенка как целостную личность, активно познающую окружающий мир - мир предметов и человеческих отношений, включая его при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок - взрослый».

Но вещь, обладая определенными физическими свойствами, заключает в себе и общественно выработанные способы действий с нею, это, по сути - общественный предмет, действовать с которым ребенок должен научиться. Взрослый тоже не только человек, имеющий конкретные индивидуальные качества, но и представитель какой-то профессии, носитель других видов общественной деятельности, с их специфическими задачами и мотивами, нормами отношений, т.е. общественный взрослый. Деятельность ребенка внутри систем «ребенок - общественный предмет» и «ребенок - общественный взрослый» представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

В то же время эти системы отношений осваиваются ребенком в деятельностях разного типа. Среди видов ведущей деятельности, оказывающей наиболее сильное влияние на развитие ребенка, Д.Б. Эльконин выделяет две группы.

В первую группу входят деятельности, которые ориентируют ребенка на нормы отношений между людьми. Это непосредственно-эмоциональное общение младенца, ролевая игра дошкольника и интимно-личностное общение подростка. Они значительно отличаются друг от друга по содержанию и глубине, но представляют собой деятельности одного типа, имеющие дело, главным образом, с системой отношений «ребенок - общественный взрослый» или, шире, «человек - человек».

Вторую группу составляют ведущие деятельности, благодаря которым усваиваются общественно выработанные способы действий с предметами и различные эталоны: предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста, учебная деятельность младшего школьника и учебно-профессиональная деятельность старшеклассника. Маленький ребенок овладевает предметными действиями с ложкой или стаканом, ребенок старшего возраста - математикой и грамматикой, их деятельность мало похожа внешне но, по существу, и то и другое - освоение элементов человеческой культуры. Деятельности второго типа имеют дело с системой отношений «ребенок - общественный предмет» или «человек - вещь».

В деятельности первого типа, главным образом, развивается в деятельности второго типа формируются операционно-технические возможности ребенка, т.е. интеллектуально-познавательная сфера. Эти две линии образуют единый процесс развития личности, но на каждом возрастном этапе получает преимущественное развитие одна из них. Так как ребенок поочередно осваивает системы отношений «человек - человек» и «человек - вещь», происходит закономерное чередование и сфер, наиболее интенсивно развивающихся.

**период**

младенчество

раннее детство

дошкольное

младшее школьное

младшее

старшее

**эпоха**

**раннее детство**

**детство**

**подростничество**

Рис.1 Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину

*Обозначения:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | развитие мотивационно-потребностной сферы |
|  | развитие интеллектуально-познавательной сферы |
|  | переходы от эпохи к эпохе |
|  | переходы от периода к периоду |

Д.Б. Эльконин так формулирует закон периодичности. «К каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений человек - человек, и тем, что он усвоил из системы отношений человек - предмет. Как раз моменты, когда это расхождение принимает наибольшую величину, и называются кризисами, после которых идет развитие той стороны, которая отставала в предшествующий период. Но каждая из сторон подготавливает развитие другой».

Таким образом, каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно - потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Для периода младенчества центральным новообразованием является потребность в общении, для раннего детства - сознание самого себя «Я-сам», для дошкольного возраста - соподчинение мотивов, возникновение самосознания.

*Использованный источник:* Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. - М.: ТЦС. 2008. - 464 с.

Инструмент проверки

**1.**

1.1.(Взрослый) человек, являющийся носителем какой-либо социальной роли (с присущими ей знаниями, поведением, мотивами…).

1.2.Мотивационно-потребностная.

**2.**

Подход к периодизации психического развития Д.Б. Эльконина

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Система  отношений | Сфера  деятельности | Виды ведущей деятельности | Центральное возрастное  новообразование |
| Младенчество | «Ребенок взрослый»/ «ребенок - общественный взрослый» | мотивационно-потребностная сфера | непосредственно-эмоциональное общение | Потребность в общении |
| Раннее детство | «Ребенок-вещь»/ «ребенок - общественный предмет» | интеллектуально-познавательная сфера | предметно-манипулятивная деятельность | Сознание «Я-сам» |
| Дошкольное детство | «Ребенок взрослый»/ «ребенок - общественный взрослый» | мотивационно-потребностная сфера | ролевая игра | Соподчинение мотивов.  Самосознание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | За верный ответ | 1 балл |
| 2. | За верный ответ | 1 балл |
| 3. | За каждую полностью и верно заполненную строку | 2 балла |
| *За каждую строку, заполненную с одной ошибкой или пропуском* | *1 балл* |
| *Максимально* | *6 баллов* |
| ***Максимальный балл*** | | ***8 баллов*** |