*Разработчик:* С.В. Масляева

*МДК:* 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей

дошкольного возраста

*Тема:* Этапы и формы общения детей раннего и дошкольного возраста со

сверстниками

Рассмотрите таблицу «Развитие форм общения со сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста» и ответьте на вопросы:

1. Какая форма общения со сверстниками характеризуется стремлением привлечь внимание сверстника к себе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каком возрасте основным средством общения являются экспрессивно-выразительные движения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. При развитии какой формы общения сюжетно-ролевая игра становится коллективной?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каком возрасте появляются первые ростки дружбы, умение видеть желания, предпочтения, настроения партнера?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Развитие форм общения со сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма общения | Возраст | Параметры форм общения |
| Эмоционально-практическая | 1-2 года | Интерес к другому ребенку, повышенное внимание к его действиям, стремление привлечь внимание сверстника к себе, продемонстрировать свои достижения и вызвать его ответную реакцию.  Подражание  Чрезвычайно яркие эмоции |
| 2-3 года | Ребенок ждет соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения.  Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения |
| Ситуативно-деловая | 4-6 лет | Сверстник занимает все большее место в жизни ребенка  Сюжетно-ролевая игра становится коллективной – дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку  Главное содержание общения детей – деловое сотрудничество.  Потребность в сотрудничестве, в признании и уважении сверстника  Сверстник становится предметом постоянного сравнения с собой  Появляется конкурентное, соревновательное начало |
| Внеситуативно-деловая | 6-7 лет | Речевые обращения к сверстнику приобретают внеситуативный характер.  Конкурентное, соревновательное начало сохраняется  Появляются первые ростки дружбы, умение видеть желания, предпочтения, настроения партнера.  Возрастает способность к сопереживанию сверстнику. Стремление помочь другому или поделиться с ним |

Инструмент проверки

1. Эмоционально-практическая форма общения
2. 2-3 года
3. Ситуативно-деловая форма общения
4. 6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| За каждый правильный ответ | 1 балл |
| ***Максимальный балл*** | ***4 балла*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК сформирована | 4 балла |
| Выполнены отдельные операции | 2-3 балла |