**Общие компетенции в составе ФГОС четвертого поколения**

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), как и ФГОС третьего поколения, определяют требования к двум видам конечных образовательных результатов – общим и профессиональным компетенциям. Общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Модернизация ФГОС была обусловлена целым рядом факторов и нацелена на сближение требований рынка труда и системы образования к результатам реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО). ФГОС четвертого поколения отражают новый взгляд на образованность и квалификацию выпускника ПОП. Квалификация рассматривается в первую очередь как соответствие подготовки выпускника требованиям профессиональных стандартов; образованность – как функциональная готовность и потребность в постоянном обновлении знаний и умений, составляющих внутренние ресурсы работника, в соответствии с общей ситуацией и конкретной профессиональной задачей. ПОП, построенные на основе ФГОС четвертого поколения, должны характеризоваться большей адаптивностью, позволяющей включать в учебные планы вновь появляющиеся на рынке профессии и специальности, увеличением практикоориентированной составляющей, а также вариативной составляющей. Такие характеристики программы свидетельствуют о повышении роли общих компетенций, назначение которых как раз и состоит в обеспечении функциональной готовности человека к наращиванию и переструктурированию своих внутренних ресурсов в соответствии с новыми для него задачами.

Список общих компетенций в составе обновленных ФГОС содержит некоторые изменения в сравнении со списком в составе предыдущей версии стандартов (см. табл. 1). Не претерпели изменения общие компетенции в сфере работы с информацией. Общие компетенции в сфере коммуникации были разделены по ситуациям общения. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления претерпели существенное сокращение – были изъяты требования к деятельности по планированию и реализации текущего контроля и оценке продукта \ результата деятельности. Анализ ситуации также не представляет собой отдельную общую компетенцию, а может быть отнесен к ОК 1 как предварительная операция при выборе способа решения задач.

Изменился состав общих компетенций, представляющих собой декларацию ценностей, разделяемых обучающимся и определяющих его поведение. Ценностное отношение к выбранной профессии (ОК 1) выведено из списка результатов. При этом введены ОК 05 и ОК 06, указывающие на разделяемые гражданско-патриотические и общечеловеческие ценности, ценности сохранения окружающей среды.

Значительно расширился список конечных результатов, представляющих собой общую содержательную рамку, в пределах которого должны быть заявлены конкретные для каждой профессии \ специальности профессиональные умения. Если ФГОС третьего поколения фиксировал такую рамку только в отношении применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (ОК 5), то ФГОС следующего поколения выдвигает требования к работе с документацией в рамках профессии (ОК 10) и к умениям в сфере физической культуры, позволяющими работать над нейтрализацией негативного воздействия профессии на состояние организма (ОК 08). Наряду с профессиональными умениями, обеспечивающими адекватное поведение в чрезвычайных ситуациях на производстве, заданы рамочные требования к знаниям и умениям, составляющим функциональную грамотность в чрезвычайных ситуациях общего характера (ОК 07).

Наконец, в составе общих компетенций названа профессиональная компетенция, требующая уточнения объекта воздействия и контекста деятельности в области планирования предпринимательской деятельности (ОК 11).

*Таблица 1*

Сопоставление требований к общим компетенциям в составе ФГОС   
третьего и четвертого поколений

|  |  |
| --- | --- |
| Общие компетенции в составе ФГОС  четвертого поколения | Общие компетенции в составе ФГОС  третьего поколения |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ППКРС).  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ППССЗ)  ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (ППКРС)  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность \ Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ППСЗ) |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ППКРС).  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ППССЗ) |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами \ потребителями |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | - |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | - |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - |
| - | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| - | ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания |
| - | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий \ Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

**Планирование и оценка общих компетенций в процессе разработки   
ПОП профессиональной образовательной организации**

Планирование общих компетенций в составе ПОП должно осуществляться в соответствии с типом и видом образовательных результатов, к которым выдвинуты требования ФГОС СПО.

***Общие компетенции***

Формулировки ОК 01-05 описывают универсальные способы деятельности. По типу это компетентностные образовательные результаты. По виду – общие компетенции. Следовательно, их планирование должно осуществляться посредством описания требований к деятельности обучающихся. Для конкретизации требований общие компетенции следует разбить на аспекты, отражающие ту или иную сторону деятельности. В целях планирования прогресса обучающихся требования к их деятельности должны быть выстроены в иерархии, которая определяется возрастанием от нижних уровней иерархии к верхним следующих признаков деятельности обучающихся:

* субъектность, повышающаяся от ситуативно верного воспроизведения культурно признанной нормы, образца до конструирования деятельности в ситуации неопределенности;
* усложнение деятельности по составу за счет интеграции отдельных операций и ресурсов: от отдельных завершенных действий через сложносоставную деятельность к соорганизации ресурсов различных типов для успешной деятельности в конкретной ситуации, т.е. интеграции различных общих компетенций.

Для планирования промежуточных этапов формирования общих компетенций и конечных результатов в ПОП профессиональной образовательной организации рекомендуется использовать требования к деятельности обучающихся, представленные в   
таблице 2. Следует учитывать, что в таблицу включены только требования к деятельности обучающихся, соответствие которым может быть подтверждено средствами суммирующего оценивания.

В ситуации внешней оценки конечных образовательных результатов ПОП СПО, а также в процессе регионального мониторинга будут использованы следующие ориентиры:

* у выпускников ПОП ППКРС общая компетенция считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II;
* у выпускников ПОП ППССЗ общая компетенция считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня III,

Требования уровня IV приведены в таблице 2 в качестве ориентира для обучающихся, планирующих продолжение образования, а также для планирования внеучебной работы с обучающимися, демонстрирующими особы успехи в освоении профессии.

Возвращаясь к общим компетенциям, оценивание которых технически невозможно в формате суммирующего оценивания, можно рекомендовать оценивание ОК 03 в части планирования собственного профессионального развития в формате формирующего оценивания на основе следующих требований к деятельности обучающегося:

- оценивает внутренние ресурсы (знания, умения, опыт, свойства психики и т.п.) в соответствии с поставленной задачей деятельности, называет недостающие ресурсы;

- описывает ситуации, в которых может быть востребован полученный опыт произвольной деятельности;

- называет предпочтительные направления профессионального развития, обосновывая свое предложения ссылками на внешнюю ситуацию (тенденции развития профессии и смежных профессий, ситуация на рынке труда) и внутренние мотивы.

***Профессиональные умения***

Формулировки ОК 07 – ОК 10 задают рамку, внутри которой при планировании образовательных результатов ПОП должны быть сформулированы профессиональные умения и, в качестве промежуточных результатов для их формирования, соответствующие знания. Рекомендуется использовать формулировки этих профессиональных умений для определения требований к сформированности указанных результатов.

Так, при определении требований в рамках ОК 10 «Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке» необходимо перечислить конкретные виды документов, из которых обучающийся должен корректно и за требуемый промежуток времени извлекать информацию. Например, обучающийся:

- читает строительные чертежи;

- получает информацию об анамнезе в процессе анализа карточки пациента;

- сверяет полученные материальные ценности по накладной и т.п.

При определении требований в рамках ОК 09 «Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо перечислить конкретные операции, которые обучающийся должен уметь выполнять с помощью конкретных программных продуктов и информационных сред. Например:

- моделирует заполнение литейных форм и формирование усадочных дефектов в пакете LVMFlow,

- составляет диаграмму Гантта в MS Project,

- приводит ответ на вопрос, связанный с законодательным и нормативным регулированием, пользуясь «Консультант плюс» и «Гарант»;

- анализирует данные о посещаемости и успеваемости с помощью электронного журнала в системе Netschool и т.п.

При определении требований в рамках ОК 08 «Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности» и ОК 07 «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» могут быть использованы как умения, составляющие функциональную грамотность российского гражданина на современном этапе, так и профессиональные умения.

Примером таких требований для ОК 8 в части функциональной грамотности могут стать:

- планирует физические нагрузки в заданных ситуациях,

- дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации,

- отбирает средства и методы для развития своих физических качеств на основе оценки их актуального состояния и т.п., -

в части профессиональных умений:

- демонстрирует выполнение упражнение на выносливость (бег, плавание, ходьба или бег на лыжах, велосипед или велотренажер) в течение 1 часа в заданном темпе;

- демонстрирует освобождение от захватов и обхватов;

- демонстрирует приемы защиты от угрозы огнестрельным оружием и обезоруживания;

- демонстрирует применение дыхательных упражнений на мобилизацию, упражнений на расслабление различных групп мышц…

- демонстрирует здоровьесберегающие приемы поднятия и перемещения тяжестей и т.п.

Примером таких требований для ОК 7 в части функциональной грамотности могут стать:

- оценивает действия субъекта с точки зрения последствий для окружающей среды,

- оценивает действия и решения участников модельных ситуаций на основе правил поведения на воде, в лесу, в горах \ холмах, на болоте…

- оценивает действия и решения участников модельных ситуаций на основе правил поведения в толпе, предлагает действия на основе кейса, описывающего ситуации хулиганства, мошенничества, вовлечения в преступную деятельность, угрозы насилия и похищения и т.п., -

в части профессиональных умений:

- дает оценку корректности хранения реагентов по результатам самостоятельно проведенного наблюдения;

- демонстрирует действия оперативного дежурного при пожаре и т.п.

***Ценности и установки***

Ожидания общества от образовательных институтов не ограничиваются образовательными результатами. Образовательным результатом мы можем считать такое новообразование, в отношении которого имеется принципиальная возможность целенаправленного формирования в рамках образовательного процесса и оценивания средствами педагогической диагностики. Формулировка ОК 06 «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей» указывает на ожидаемый эффект реализации ПОП СПО. Для обеспечения процессов планирования, формирования и формирующей оценки ОК 06 следует сформировать список непосредственных результатов образовательного процесса, которые являются необходимым средством, условием, получения требуемых ФГОС СПО эффектов. Образовательными результатами, необходимыми для достижения указанного в формулировке ОК 06 эффекта являются знания (информированность) и опыт практической деятельности. Первые задают контекст и ориентиры, второй обеспечивает становление субъектной позиции обучающегося.

В процессе разработки ПОП и планирования внеучебной работы профессиональная образовательная организация может опираться на следующие требования к промежуточным в отношении формулировки ОК 06 образовательным результатам:

Требования к результатам вида «знать \ уметь»:

- подтверждает \ опровергает тезисы, характеризующие российское государство и его население, ссылками на произвольно избранные исторические примеры (исторические факты и их интерпретации);

- дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»;

- перечисляет органы государственной власти РФ, их функции и полномочия, функции и полномочия местного самоуправления, описывает порядок формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления; структуру исполнительной власти РФ и их полномочия органов исполнительной власти;

- перечисляет партии, представленные в органах законодательной власти РФ, и приводит их краткую характеристику;

- объясняет основные положения внутренне- и внешнеполитической доктрины РФ;

- разъясняет содержание конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России;

- перечисляет государственные праздники и памятные даты, объясняет, какие события и почему были положены в основу государственных праздников, описывает события, которым посвящены памятные даты;

- приводит толкование понятий, составляющих базовые национальные ценности[[1]](#footnote-2),;

- объясняет содержание ценностей, традиций, отраженных в культуре народов России, описывает их формирование, приводит примеры достижений русской культуры и культур титульных наций национальных республик;

- объясняет понятия закона и законности, приводит произвольные примеры;

- обосновывает ценность права как принципиального регулятивного механизма общества, иллюстрируя обоснование ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения;

- иллюстрирует свое понимание конвенционального характера морали на основе ситуаций ближнего и дальнего социального окружения;

- приводит интерпретацию понятия «общечеловеческие ценности», прослеживает его эволюцию, приводит примеры положений, являющихся базовыми ценностями в различные периоды исторического развития человечества и \ или у разных народов,

- приводит и разъясняет произвольные примеры актуальных моральных норм;

- высказывает мнение относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию, вставая на позиции не менее чем двух вовлеченных в нее субъектов;

- объясняет значение семьи в современном обществе, приводя произвольные примеры;

- объясняет ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует объяснение ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения.

Требования к результатам вида «получил и проанализировал опыт деятельности»:

получил и проанализировал опыт:

- обоснования социальной (в том числе этнической) самоидентификации;

- выявления и обсуждения «автостереотипов» различных социальных (в том числе этнических) групп;

- участия в праздниках / праздничных церемониях, посвященным государственным праздникам и памятным датам;

- наблюдения проявлений национальных традиций и ценностей в повседневной жизни;

- посещения культурных и исторических памятников;

- анализа программных документов различных партий и общественных объединений по заданным критериям;

- анализа причин возникновения заданного общественного / политического события;

- участия в дискуссиях, посвященных обсуждению базовых национальных ценностей;

- участия в социально-ориентированных акциях.

***Профессиональная компетенция***

ОК 11 «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» предоставляет собой формулировку профессиональной компетенции с открытым для выбора в рамках конкретной ПОП объектом воздействия и контекстом деятельности. Другими словами, для приведения формулировки результата в соответствие с требованиями к формулировке профессиональной компетенции необходимо указать сферу, в которой обучающийся должен заниматься бизнес-планированием.

Таким образом, для планирования этого результата в составе ПОП необходимо определить промежуточные результаты вида «опыт практической деятельности» - «умения» - «знания». При этом знания предполагаемой отрасли уже будут сформированы у обучающегося в рамках реализации других структурных единиц ПОП и явятся входными требованиями к той структурной единицы, в рамках которой планируется формирование ОК 11. Опыт деятельности, умения и знания в области бизнес-планирования вводятся в ПОП специально для формирования указанного результата.

Внешнюю оценку ОК 11 рекомендуется осуществляет на основе оценивания продукта практической деятельности (бизнес-плана) посредством стандартизированного проектного задания.

1. Перечень см. в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [↑](#footnote-ref-2)