



КАЧЕСТВЕННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ

В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ПОДВЕДЕНЫ ОСНОВНЫЕ
ИТОГИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В 2025 ГОДУ



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

В Самарской области в 2025 году реализовались мероприятия по строительству трёх школ и трёх детских садов. Продолжается работа по капитальному ремонту и оснащению зданий образовательных организаций.

Ольга ТОЛОЧНАЯ

"Осуществлён капремонт более 270 зданий образовательных учреждений в 35 муниципалитетах. На капремонт объектов образования направили порядка 2 млрд рублей — это больше, чем в прошлом году", — отметил губернатор Самарской области **Вячеслав Федорищев**, подводя итоги социально-экономического развития региона.

В районах активной жилой застройки прогнозируется потребность в дополнительных местах в школах и детских садах. На основании этих данных в план социально-экономического развития Самарской области на период с 2024 по 2029 годы включены объекты образования. Распоряжением губернатора Самарской области утверждён перечень объектов строительства, в который вошло 20 школ и десять детских садов.

Школу на 200 мест, здание для которой выкуплено у застройщика ЖК "Сокол" в рамках соглашения между региональным министерством образования и администрацией г.о. Самара, откроют уже в 2026 году. Планирует-

ся, что здание станет вторым корпусом близлежащей школы. Губернатор лично контролирует выполнение этой инициативы, подчёркивая, что каждая новая школа должна стать не просто местом учёбы, а центром развития для микрорайона.

В этом году в школах региона оснастили учебные кабинеты по предметам "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд". В 2026 будут оснащены кабинеты физики, музыки и изобразительного искусства.

Продолжают работу "Точки роста", IT-кубы, кванториумы и мини-технопарки, а также специализированные классы БАС и центр практической подготовки. В 41 школе открыты классы "Российские технологии".

Все эти меры принимаются для всестороннего развития обучающихся.

По итогам 2025 года школьники и студенты региона добились значимых академических достижений.

В 2025 году участниками ЕГЭ получены 193 стобалльных результата. 180 выпускников получили 100 баллов, из них 13 сдали ЕГЭ на 100 баллов по двум предметам. Среди стобалльников

137 человек — выпускники, получившие аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении".

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области участники ЕГЭ 2025 года, сдавшие экзамен на 100 баллов, получили выплаты в размере 25 тысяч рублей за каждый стобалльный результат. Средства выделены из областного бюджета.

Свыше 70 ребят в составе команды Самарской области приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам. В копилке достижений региона — две победы и 24 призовых места.

В 2025 году на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителем олимпиады по биологии уже во второй раз стал **Тимур Узбеков**, старшеклассник лицея № 19 г.о. Тольятти.

Дважды призёром финала олимпиады (по физике и химии) стал **Илья Бинкин**, обучающийся Самарского регионального центра для одарённых детей. Также Илья стал победителем на XXI международной естественно-научной олимпиаде среди юниоров (IJSO).

Учащиеся, ставшие победителями и призёрами регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, международ-

ных олимпиад по общеобразовательным предметам, и их педагоги получают премии Губернатора Самарской области. В 2025 году такие премии получили свыше 470 учащихся образовательных организаций Самарской области. Также поощрены 355 педагогов образовательных организаций, подготовивших победителей и призёров олимпиады.

24 медали чемпионата "Профессионалы" завоевали студенты колледжей и техникумов региона. По итогам соревнований для людей с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" участники из Самарской области получили две золотые, шесть серебряных и две бронзовые медали.

Одна из главных общих задач системы образования и реального сектора экономики — замотивировать выпускников школ поступать в вузы и учреждения среднего профессионального образования области, по окончании обучения привлечь молодые кадры на предприятия нашего региона.

В этом году 74,56% выпускников 11-х классов поступили в вузы и учреждения СПО Самарской области. Доля молодых специалистов, трудоустроившихся на предприятия региона, составит не ниже 96%. Им оказывают меры поддержки.

"Студентам вузов и учреждений среднего профессионального образования, которые в период обучения трудоустроились на предприятия оборонно-промышленного комплекса в Самарской области, ежемесячно выплачивают пять тысяч рублей. Победители и призёры конкурсов профессионального мастерства, а также их наставники получают премии губернатора, — отметил врио министра образования Самарской области **Виктор Акопьян**. — В регионе активно развивают практику дуального и целевого обучения. Это позволяет студентам получить практические знания и навыки на производстве и определиться с будущим местом работы".

Большую роль в обучении кадров для предприятий региона играет федеральный проект "Профессионалитет", который с 2025 года стал частью нацпроекта "Молодёжь и дети". В 2025 году в регионе действует семь кластеров "Профессионалитета" (два Машиностроительных кластера, Железнодорожный, Строительной отрасли; два кластера отрасли Педагогика; Правоохранительной сферы и управления). В 2026 году в Самарской области будут созданы ещё три кластера среднего профессионального образования: Химическая отрасль, Клиническая и профилактическая медицина, Туризм и сфера услуг.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В регионах России завершились конкурсные отборы в рамках федеральной программы "Земский учитель", полностью закрыты все вакансии 2025 года.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В Самаре состоялось мероприятие, посвящённое Дню российского студенчества и старту совместной деятельности партнёров в кластере "ПРО сервис и туризм" в отрасли Туризм и сфера услуг федерального проекта "Профессионалитет".

ПРЕСС-КЛУБ

Минпросвещения РФ объявило 2026 год Годом дошкольного образования. Участники первого заседания педагогического пресс-клуба рассказали о системе методического сопровождения дошкольного образования Самарской области.

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

В самарском Историческом парке "Россия — моя история" состоялась просветительская лекция, посвящённая Международному Дню детских изобретений.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Министерство просвещения России определило ключевые критерии оценивания поведения школьников (<https://clek.ru/3RLWxR>). В частности, к ним относятся соблюдение дисциплины, социальное взаимодействие, личностные качества, учебная активность.

Апробация разных моделей оценки поведения уже идёт с начала 2025/26 учебного года. Выбранную по итогам эксперимента модель введут в школах с 1 сентября 2026 года.

ИЗМЕНЁН ПОРЯДОК
ПРИЁМА В ВУЗЫ

Минобрнауки РФ скорректировала порядок приёма в вузы в 2026 году. Отменена подача заявления через информационные системы вуза. Подать заявление абитуриент сможет через "Госуслуги", лично в приёмной комиссии университета или по почте. Выпускники колледжей и техникумов смогут поступать в вуз без ЕГЭ только на специальности, соответствующие профилю полученного образования. Для целевых квот будут указывать конкретных заказчиков, организации, форму обучения и количество мест.

МЕРЫ ЗАЩИТЫ

Минпросвещения РФ предлагает меры защиты качества образования и принципов академической честности. Предполагается, что в случае размещения на сайтах готовых решений из учебников, олимпиадных заданий, КИМ и решений к ним доступ к ним будет оперативно блокироваться Роскомнадзором. Официальные данные учебников и их электронных версий; задания и решения, опубликованные организаторами ВСОШ, будут разрешены к размещению.

ПРЕСТИЖ
РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов рассказал в интервью телеканалу "Россия 24" о развитии системы среднего профессионального образования. "Сегодня в колледжах и техникумах обучаются 75,5% ребят от 15 до 19 лет. Недавно был опубликован результат ВЦИОМ, согласно которому 72% населения считают рабочие профессии престижными. 56% бюджетных мест приходится на инженерные специальности. Ребята получают хорошие зарплаты после завершения колледжа, 80% трудоустраиваются", — отметил министр.

ОТКРЫТ ПРИЁМ
ЗАЯВОК В "АРТЕК"

До 15 февраля школьники и студенты (11–17 лет) могут пройти конкурсный отбор для участия в программе "Разговоры о важном" в Международном детском центре "Артек" (<https://clek.ru/3RUP4S>). Смена пройдёт с 10 апреля по 1 мая 2026 года. Созданные с участниками проекты будут рассмотрены при проектировании занятий цикла "Разговоры о важном" в 26/27 учебном году. Для участия необходимо заполнить заявку, записать видеовизитку и выполнить творческое задание "Расскажи о своём герое". Результаты отбора будут опубликованы 23 февраля 2026 года на официальном сайте конкурса.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

РАЗВИТИЕ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ
ПРОГРАММА "ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ" ОБЕСПЕЧИВАЕТ
ШКОЛЫ МАЛЫХ ГОРОДОВ И СЁЛ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ КАДРАМИ

- ЕДИНОВРЕМЕННАЯ ВЫПЛАТА
- ПОДДЕРЖКА ПРИ ПЕРЕЕЗДЕ
- ДОГОВОР НА ПЯТЬ ЛЕТ

В регионах России завершились конкурсные отборы в рамках федеральной программы "Земский учитель", закрыты все вакансии 2025 года.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

"Как отметил наш президент Владимир Владимирович Путин, "образование, его доступность и качество являются ключевым фактором, основой долгосрочного успеха развития России". Для обеспечения равного доступа к образованию и привлечения учителей в малые города и сёла в рамках нацпроекта "Молодёжь и дети" реализуется федеральная программа "Земский учитель". По итогам конкурсных отборов 2025 года все вакансии были заполнены, из федерального бюджета на эти цели выделено почти 600 млн рублей. В 2026 году количество мест и средств

на программу увеличилось вдвое — до 1216 вакансий и более 1,18 млрд рублей. Благодаря всем земским учителям за решение изменить свою жизнь, прервать и заняться столь важной работой — обучением наших детей", — отметил заместитель Председателя Правительства РФ Дмитрий Чернышенко. Также вице-премьер подчеркнул важность оказания поддержки педагогам при переезде со стороны регионов.

Основная мера поддержки для участников программы "Земский учитель" — единовременная выплата 1 млн рублей; в Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областях, также в регионах Дальневосточного федерального округа — 2 млн рублей. Эти средства учитель может направить на любые цели, включая улучшение жилищных условий.

"По инициативе президента России Владимира Путина мы реализуем очень важную в нашей стране програм-

му "Земский учитель". Благодаря ей в школы малых городов и сельской местности приходят работать специалисты высокого профессионального уровня. В 2026 году программа будет продолжена, рад пригласить наших учителей принять в ней участие", — прокомментировал министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

"За пять лет в Самарской области в рамках программы "Земский учитель" на работу в сельские школы привлечены 26 учителей, — рассказала заместитель министра образования Самарской области Ольга Лысикова. — Они приступили к работе в общеобразовательных учреждениях м.р. Нефтегорский, Волжский, Большеглушицкий, Красноармейский, Елховский, Пестравский, Приволжский, Кинель-Черкасский, Безенчукский, Кинельский, Ставропольский, а также г.о. Покхистово. В 2026 году объявлен конкурс на замещение 12 вакансий для педагогических работников".

Федеральная программа "Земский учитель" стартовала в 2020 году. Её цель — обеспечить педагогическими кадрами образовательные организации в сельской местности, рабочих посёлках, посёлках городского типа или городах с населением до 50 тысяч человек, в закрытых административно-территориальных образованиях вне зависимости от численности населения.

Всего в 2025 году для участников программы было открыто 599 вакантных позиций в 79 субъектах РФ. По состоянию на 30 декабря 2025 года по всем вакансиям заключены трудовые договоры и выплачены единовременные компенсационные выплаты. При этом первые 260 земских учителей, заключивших договоры в 2025 году, вышли на работу в школы 1 сентября.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

БЛАГОДАРЯ НАЦИОНАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ "МОЛОДЁЖЬ И ДЕТИ" В ШКОЛЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСТУПАЕТ СОВРЕМЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В школах Самарской области новейшим оборудованием оснащены кабинеты по учебным предметам "Основы безопасности и защиты Родины" (ОБЗР) и "Труд (технология)".

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

С 2025 года в рамках федерального проекта "Всё лучшее детям" нацпроекта "Молодёжь и дети" стартовал процесс оснащения школ, запланированный на несколько лет.

В прошлом году в 86 субъектах Российской Федерации, в том числе и в нашем регионе, проведено оснащение кабинетов ОБЗР и труда.

"Создание современной образовательной среды — одно из главных условий для повышения качества образования. Школьники получают теоретические знания и отрабатывают их на практике. Сегодня новейшим оборудованием укомплектованы кабинеты ОБЗР и труда 23 297 школ страны. Таких результатов удалось достичь благодаря слаженной работе с регионами. Дополнительное финансирование, предусмотренное до 2027 года, позволит создать для каждого ученика равные условия для получения образования", — отметил министр просвещения РФ Сергей Кравцов.



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ № 165 Г.О. САМАРА

В Самарской области в 2025 году оснастили учебные кабинеты ОБЗР и труда в более чем 580 школах. Кабинеты труда для девочек оснащены оборудованием для швейных и кулинарных мастерских. В кабинеты труда для мальчиков поступили токарные и фрезерные станки, электролобзики, дрели и шлифовальные машины, многофункциональные верстаки. Кабинеты по предмету "Основы безопасности и защиты Родины" оборудованы тренажёрами первой помощи. Также в них появились интерактивные учебные

комплексы. Кроме того, в самарской школе № 19 создан и оснащён средствами обучения и воспитания региональный ресурсно-методический центр по предметам "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (Технология)". Его задачи — методическая поддержка педагогов, внедрение инновационных и цифровых технологий в учебный процесс, а также организация профильных смен для обучающихся.

В 2026 году будут оснащаться учебные кабинеты физики, музыки и изобразительного искусства.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ОПЫТ РОЖДАЕТ ЧЕМПИОНОВ



ФОТО: ОЛГА ТОЛОЧНАЯ

Состоялась встреча заместителя министра образования Самарской области Ольги Лысиковой с победителями и призёрами финала чемпионата "Профессионалы".

Оксана СКАЧКОВА

За круглым столом обсудили опыт участия в конкурсных испытаниях и успехи ребят, которые заявили о Самарской области на всю страну. Из 18 человек, представлявших наш регион в национальном этапе чемпионата, семеро вернулись с победой.

Студентка Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна Ангелина Мартынова поделилась, что её главное приобретение от участия в "Профессионалах" — полученный соревновательный опыт. "Самыми

лучшими на отборочном этапе были студентки из Москвы, Казани и Санкт-Петербурга, я их даже немного побаивалась, потому что они были очень сильными, не ожидала, что завоюю первое место. А когда объявили результаты, то не сразу поверила, что это произошло".

Студентка Самарского государственного колледжа Арина Кондракова представляла компетенцию "графический дизайн": "Я участвовала в чемпионате впервые, заняла второе место. Это придало мне уверенности в себе".

Для наставника участие в чемпионате оказывается также полезным с точки зрения приобретения опыта. Преподаватель Поволжского государственного колледжа Елена Фоменкова рассказала: "Для преподавателя участие в чемпионате — это тоже опыт, так как идёт общение с коллегами, мы сами получаем там больше навыков. А наши конкурсанты ино-

гда знают даже больше, чем мы сами. Они постоянно учатся чему-то новому".

За большой вклад в достижение высоких результатов командой Самарской области в финале чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" студенты и их наставники были награждены благодарственными письмами министерства образования Самарской области.

Ещё одним важным событием этого дня было открытие на базе Самарского колледжа сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина новой мастерской по лазерной сварке. Лазерная сварка — самый экологически чистый вариант работы, востребованный в большинстве предприятий региона.

"В отличие от других учебных заведений у нас не специальности, а рабочие профессии, — отметил директор колледжа Владимир Бодров. — На данный момент мы обучаем 1 400 студентов, из них 80% обучающиеся машиностроительно-го профиля, которые будут работать на этом оборудовании".

В новой мастерской установлены пять аппаратов для лазерной сварки, оборудовано пять рабочих мест. Заниматься здесь могут и студенты других колледжей Самарской области. Это значит, что в будущем наш регион будет гордиться очередными победами и растить настоящих профессионалов!

"Это не просто возможность учреждению улучшить свою материально-техническую базу и даже не просто практика для студентов. Опыт работы на таком современном оборудовании поможет нашим будущим выпускникам в получении востребованной рабочей специальности", — подчеркнула заместитель министра образования Самарской области Ольга Лысикова.

ИНВЕСТИЦИИ
В РАЗВИТИЕ

Свыше 190 педагогов Самарской области прошли повышение квалификации в рамках проекта Единая модель профориентации "Билет в будущее".

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

В 2025 году в рамках проекта Единая модель профориентации "Билет в будущее" было уделено большое внимание обучению педагогов, реализующих проект в школах Самарской области.

В этом году свыше 190 педагогов прошли повышение квалификации в своих личных кабинетах на платформе проекта. Сопровождение педагогов на всех этапах обучения обеспечивал Региональный оператор проекта — Региональный центр трудовых ресурсов (ЦОТР).

При обучении использовались лекции от экспертов, кейсы участников проекта, систематизированные информационно-образовательные материалы.

Программа обучения состояла из пяти тематических блоков: "Теоретические аспекты профориентационной деятельности", "Психологические аспекты работы в подростковом возрасте", "Единая модель профориентации: ключевые направления", "Подготовка кадров в области естественно-научных и инженерно-технологических профессий: современные подходы и тенденции", "Роль профессиональных сообществ в развитии профессиональной деятельности и профессиональной компетентности педагогов".

Виктор Акопян,
врио министра образования
Самарской области:

“

Проект "Билет в будущее" играет значимую роль в развитии системы профориентации в России и Самарской области в частности.

Невозможно переоценить вклад педагога в становление ребёнка — именно учитель становится его главным наставником при выборе профессионального пути. Поэтому нам важно быть для педагогов помощниками, методически сопровождать их в этом направлении деятельности.

”

Обучение позволит педагогам на более высоком уровне организовывать профориентационную работу для учащихся школ Самарской области, учитывая кадровую потребность региона. Цель этой работы — построить эффективную коммуникацию со всеми участниками профориентационной деятельности: детей и родителей, педагогов и работодателей, помочь обучающимся сделать правильный выбор будущей профессии и учебного заведения.

Проект Единая модель профориентации "Билет в будущее" является частью национального проекта "Молодёжь и дети", инициированного президентом РФ Владимиром Путиным. Проект направлен на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся 6–11 классов и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению.

ПРАЗДНИК СТУДЕНЧЕСКОГО ЕДИНСТВА

В Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна (СГКСТД) состоялось мероприятие, посвящённое Дню российского студенчества и старту совместной деятельности партнёров в кластере "ПРО сервис и туризм" в отрасли Туризм и сфера услуг федерального проекта "Профессионалитет".

Александр ГУСЬКОВ

"Культурный перекрёсток: студенческий праздник культур" объединил студентов колледжей Самарской области, педагогов и представителей бизнес-сообщества. Организаторами выступили Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна при поддержке регионального министерства образования, Центр развития добровольчества, представители бизнес-сообщества, и участники кластера.

"На площадке колледжа собрались студенты сетевых учреждений СПО, которые с 2026 года присоединятся к новому кластеру туризма и сферы услуг. Благодаря созданию учебно-производственных кластеров федерального проекта "Профессионалитет" рабочим профессиям под реальный запрос наших партнёров обучается тысячи ребят из Самарской области, и они получают стопроцентное трудоустройство на предприятиях региона", — отметила заместитель министра образования Самарской области Ольга Лысикова.

"Мы являемся ядром этого кластера. У нас девять партнёров из образовательных организаций и более 20 партнёров из бизнес-структур, — рассказывает директор СГКСТД Татьяна Санникова. —



ФОТО: ОЛГА ТОЛОЧНАЯ

В мероприятии участвовали наши работодатели. У нас есть замечательный формат "Важный завтрак". Ключевое слово "важный", потому что это встреча и общение студентов с человеком, который состоялся во всех отношениях. Мы готовили блюда национальной кухни".

Представители Дома дружбы народов региона провели для участников квест-игру "Единство народов России", которая позволила студентам изучить традиции народов, проживающих на территории Самарской области.

"Важный завтрак" стал живым пространством общения, где за совместной работой рождались истории профессионального становления, обсуждались карьерные возможности и звучали искренние вопросы и ответы

"Я горжусь тем, что более 50% моих сотрудников — выпускники СГКСТД, — делится основатель швейной фабрики Руслана Сукаева. — Я участвую во всех мероприятиях колледжа. Это хорошая

идея, чтобы дополнительно мотивировать студентов, дать им больше информации по профессии, дать им возможности и производственные мощности, чтобы они чувствовали себя увереннее в профессии, а потом после трудоустройства активно участвовали в производственном процессе".

В настоящее время стратегический приоритет многих компаний-работодателей — это долгосрочное формирование квалифицированных кадров.

"Хочу сказать всем ребятам, чтобы они ничего не боялись, не опускали руки в случае неудачи, — подчеркнул шеф-повар ресторана Евгений Силантьев. — Растите, совершенствуйтесь. У вас всё есть для этого: современное оборудование, прекрасные педагоги и мастера производственного обучения".

В завершение мероприятия были подписаны дополнительные соглашения, расширяющие партнёрство в рамках проекта "Профессионалитет".

ТЕМА: "МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: НОВЫЕ СМЫСЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ"

Место проведения: ЦПО Самарской области

Количество участников: 10

Дата: 22 января 2026 г.

НОВЫЕ СМЫСЛЫ ПРИВЫЧНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАЛИ ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМАНДОЙ

СИСТЕМА НА СЛУЖБЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Юлия Карпова, заведующий кафедрой дошкольного образования Института развития образования: Ещё в 2020 году, до того как в стране была поставлена задача трансформировать, усовершенствовать, модернизировать методическую работу в каждом регионе, министр образования Самарской области **Виктор Альбертович Акопьян** предложил для работы механизмы, которые позволяют с помощью новых средств и форм методической работы продолжать оставаться лидерами системы образования в нашей стране и достигать самых высоких показателей развития обучающихся, высоких результатов повышения профессионального мастерства педагогов и в целом повышать статус нашей профессии.

Новые смыслы методической работы в Самарской области состоят в том, что до момента её модернизации и функционирования методической вертикали деятельность по повышению квалификации педагогов осуществляли только учреждения дополнительного профессионального образования: институт развития образования, ресурсные центры, центр развития образования и т.д. Теперь же адресную методическую помощь педагоги могут получить от коллег, которые занимаются точно такой же работой, как и они сами, по принципу "равный обучает равного".

Для повышения качества образования высококвалифицированным педагогам и экспертам, которые в профессиональной деятельности проявили своё педагогическое мастерство на высоком уровне и получили признание со стороны педагогической общественности региона, было предложено стать ключевыми фигурами в повышении качества образования в Самарской области на всех уровнях и ступенях образования. Эти педагоги стали региональными методистами. В этом смысле работа региональных методистов является очень удачным, успешным видом той традиционной работы методических служб, достаточно давно работающих в нашей стране в классической форме. К каждому региональному методисту прикреплены педагоги, которые ему доверяют, они сами выбрали его в качестве наставника. Сегодня у нас 118 методистов в системе дошкольного образования.

Для получения результатов проведения занятий региональным учебно-методическим объединением системы дошкольного образования разработан единый инструмент анализа образовательной деятельности педагогов. Карта анализа занятия даёт возможность выявить профессиональные дефициты непосредственно на рабочих местах педагогов, задаёт единые требования к организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной об-



ФОТО: ОЛГА ТОЛОЧНАЯ

разовательной программой, позволяет управлять процессом повышения качества дошкольного образования.

Лариса Савушкина, старший методист Жигулёвского ресурсного центра: Мы разрабатывали и вносили много предложений и в проект федеральной образовательной программы, и в листы оценивания программ детского сада, и в аттестационные листы. Это была очень кропотливая работа, которая сейчас приносит свои плоды. Методическая модель, которая реализуется в Самарской области, является очень действенной, потому что есть богатейший опыт, есть что показать и чему научить наше подрастающее поколение.

Большое значение имеет и то, что у нас ежегодно проходит конкурс "Наставник в системе образования Самарской области". Благодаря этому конкурсу мы показываем ту деятельность, где есть дуальная работа и наставничество, когда студенты выступают в качестве наставляемых. Высококвалифицированные наставники представляют возможность увидеть образцы педагогической работы. Это очень важно. Мы видим это в деятельности дошкольных учреждений, в победах наших воспитателей на конкурсах Всероссийского уровня, в победах наших учреждений в конкурсе "Детский сад года". Все эти достижения стали возможными благодаря плодотворному сотрудничеству образовательных организаций с Институтом развития образования.

Наталья Каракозова, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе детского сада № 80 "Песенка" г.о. Тольятти, региональный методист: В нашей дружной методической команде

представлены педагоги со всей Самарской области, работа по методической вертикали распространяется на каждую территорию. Я представляю Тольятти, нашу систему дошкольного образования сложно охватить только средствами ресурсного центра и департамента образования. Региональные методисты помогают в работе ресурсного центра: являются участниками различных экспертиз, работают в методобъединениях, помогают работать с нормативной базой. На их опыт могут опереться наши руководители. У нас достаточно большой объём работы: мы проводим консультации, выстраиваем траекторию развития как своим подопечным (например, ко мне прикреплено 150 человек), так и методистам детских садов. Мы осуществляем выход в дошкольные учреждения, анализируем образовательную деятельность по разным направлениям.

Елена Цыганова, старший воспитатель детского сада № 96 г.о. Самара, региональный методист: Молодые педагоги сегодня — это "великие критики", у них много мыслей, они всё оценивают на входе в детский сад. И когда я как старший воспитатель начинаю с ними работать, они всё взвешивают, им нужно подкрепление моих слов. Благодаря методической системе у молодого воспитателя есть возможность обратиться к своему региональному методисту. Это человек из другого учреждения, молодому педагогу важно услышать как минимум два мнения. Другая сторона — курсы повышения квалификации. Когда педагог из детского сада приходит на них, то ему дают много знаний за неделю, структурировать эти знания и применить их на практике бывает сложно. По окончании курсов они выполняют квалификационную работу, приходят за советом к старшим воспитателям, а в тех учреждениях, где их нет, коллеги могут обратиться к региональному методисту.

НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

Юлия Карпова: Наша специфика обуславливается тем, что в дошкольном образовании нет предметников. Педагоги системы дошкольного образования, как правило, универсалы, поскольку владеют методиками развития по раз-

ным направлениям. Региональные методисты в соответствии с Положением о региональном методическом активе, утверждённом министерством образования Самарской области, работают по определённому алгоритму. Проводят вебинары, встречи с коллегами, анализируют образовательную деятельность своих подопечных и дают адресные методические рекомендации по повышению качества образования, по освоению новых образовательных технологий. Это позволяет сохранить качество дошкольного образования на достойном уровне. Каждый педагог системы дошкольного образования имеет возможность обратиться к региональному методисту с любым вопросом. Мы анализировали удовлетворённость педагогов работой региональных методистов: в целом более 95% педагогов системы дошкольного образования очень высоко оценивают деятельность методической вертикали и наших региональных методистов.

Каждый молодой педагог имеет наставника и регионального методиста, также у него есть возможность повышать квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования. Это позволяет максимально преодолевать профессиональные дефициты.

Не менее важно, что региональные методисты, работая в этом формате, имея высокий уровень профмастерства, также повышают свою квалификацию. Работая со взрослым человеком, с профессионалом, закончившим педагогический вуз и имеющим трудовой стаж, они имеют возможность получить новый опыт, новые знания, новые ресурсы, тем самым пополнить свой методический багаж.

Наталья Каракозова: В методическом объединении была разработана карта оценки занятия, в которой нашли отражение и федеральная образовательная программа, и профессиональный стандарт. Карта комплексно помогает оценить деятельность педагога любого уровня. Когда мы готовимся к конкурсам, то работаем только по этой карте. Мы создали этот инструмент, теперь можем все говорить на одном языке. Занятие — это тот инструмент, с помощью которого мы проводим повышение квалификации и оценку профессионализма педагога.



Юлия Карпова, заведующий кафедрой дошкольного образования Института развития образования

Елена Цыганова: Я на практике использую эту карту и пытаюсь донести до каждого педагога как в своём учреждении, так и в тех учреждениях, которые прикреплены ко мне как к региональному методисту. Ориентируясь на карту, я как старший воспитатель сразу вижу, какие мне нужно дать консультации педагогам, где расширить знания, какие у педагогов есть дефициты. На соотношении всех этих факторов я выстраиваю свою методическую работу: консультации, семинары, на которых мы подробно разбираем каждый пункт этой карты. Благодаря этому инструменту мы подробно знакомимся с федеральной образовательной программой, ориентируясь на неё, легче выстроить систему работы в детском саду. В своём районе мы создали школу профессионального мастера-стара во главе со старшим методистом, проводим за год 4-5 практических семинаров, на которых присутствуют воспитатели и старшие воспитатели всех детских садов района.

Наталья Каракозова: Благодаря карте мы выстраиваем систему работы, делаем анализ работы образовательных учреждений, дефицитов и приоритетных позиций, которые у наших педагогов лучше развиты, организуем для них повышение квалификации. Это инструмент не только частный, но и системный. Он позволяет видеть систему работы педагогов Самарской области и работать с ними.

Лариса Савушкина: Эта карта помогает выстроить свою работу на год каждому учреждению, очень удобно применить на практике те знания, которые уже есть. Понять, чего им не хватает, помочь поэтапно, пошагово выстраивать свою образовательную деятельность.

РАБОТАТЬ НА РЕЗУЛЬТАТ

Ольга Наумова, директор Сергиевского ресурсного центра: Внедряя систему методической вертикали для ресурсного центра (как для окружного оператора), было важно, чтобы в эту работу включились все учреждения. У нас на территории есть крупные сады, которые всегда были на виду, у них были стабильные результаты, но есть и отдалённые маленькие коллективы. Для нас было результативным, когда в эту систему включились все. Педагоги, которые ранее, может быть, стеснялись или боялись, потому что не хватало знаний или опыта, сейчас выходят на аттестацию, на курсы, чем действительно подтверждают эффективность системы.

Ольга Качалка, и.о. директора Большеглушицкого ресурсного центра: Я являюсь региональным методистом, два года я очно посещала занятия у своих закреплённых педагогов. Ежегодно Институт развития образования проводит для региональных методистов курсы повышения квалификации, отсюда мы выходим с большим багажом знаний. Сначала педагогам было страшно: многие воспринимали посещение их занятий региональным методистом как некую проверку. На следующий год у нас это уже проходило не с таким волнением. Когда региональный методист выходит на очное занятие к своему закреплённому педагогу в детский сад, где есть старший воспитатель или методист, это одна ситуация. Здесь важно не подорвать авторитет старшего воспитателя или методиста именно этого детского сада, поэтому надо всё делать максимально корректно. А когда мы знаем, что есть маленькие детские сады, в которых нет старших воспитателей, методистов, то это совершенно другая ситуация, здесь уже наша задача заключается в адресной помощи педагогу.

Светлана Чернова, методист, педагог-психолог детского сада № 28 "Ёлочка" г.о. Чапаевск. Я являюсь региональным методистом, мы постоянно посещаем курсы, вебинары, консультации и получаем заряд эмоций. У нас проходят мето-

дические дни, телемосты, мастер-классы по инновационным практикам дошкольного образования. Благодаря системной работе повысился градус ответственности за своих педагогов, которые у меня есть в учреждении, и за тех педагогов, которые ко мне прикреплены. Возрастной диапазон педагогов достаточно широкий: среди них и молодые педагоги, и педагоги 60+, к каждому из них нужно найти свой особый подход, потому что одних надо поддержать и вселить уверенность в том, что у них всё получится, а у других снять уровень тревожности.

Мы, девять региональных методистов Юго-Западного округа, собираемся и выявляем определённые пробелы, которые нужно корректировать. В округе по этим направлениям обязательно проводятся вебинары или семинары. Эти вопросы рассматриваются на методических объединениях и на тех мероприятиях, которые проводят у нас окружные пилотные, региональные, инновационные площадки. Все эти методические мероприятия проводятся адресно.

Наталья Каракозова: Самарская область — инновационный регион, очень творческие люди работают у нас в образовательных учреждениях. Конечно, инновации не даются нам легко, мы идём по этому пути не один год. И вся система, про которую мы говорим, работает на то, чтобы они были устойчивыми, чтобы это не были просто инновации ради инноваций. Наши результаты дополняют друг друга. Мы становились "Детским садом года" в 2018 году и в 2025 году. Мы знаем, какая работа учреждения стоит за тем, чтобы достойно представить свой опыт. Это не просто показать, как рисуют дети или как выступают педагоги, важно показать всю систему по вертикали, как она расходится по горизонтали и какие результаты имеет учреждение на разных уровнях. Это и обобщение опыта, и подтверждение наших результатов. Именно на региональных опорных площадках зарождаются те инновации, которые мы потом претворяем в жизнь, поддерживаем, апробируем, внедряем и прославляем нашу малую родину, наш Самарский край на федеральном уровне.

Лариса Савушкина: Благодаря региональным опорным площадкам у нас реализуются различные направления: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое — все конкурсы как раз и отражают эту деятельность. Я представляю Центральный округ: под нашим руководством город Жигулёвск и муниципальный район Ставропольский, всего 44 учреждения. Муниципальный район Ставропольский — это очень удалённые друг от друга сёла. Мы работаем командой, сплавляемся на площадках, готовимся к конкурсным движениям, участвуем в методических неделях. Вы не представляете, какой колоссальный опыт приобретает здесь каждый педагог.

Юлия Карпова: Главный результат работы системы дошкольного образования Самарской области — это то, что выпускники детских садов региона — самые здоровые, самые творческие и самые счастливые дети. Что нужно маленькому ребёнку? Только радостно прожить годы дошкольного детства. А что необходимо для этого сделать? Создать благоприятные условия для его развития.

ЧТО НАМ ГОТОВИТ ГОД ГРЯДУЩИЙ

Елена Цыганова: В Год дошкольного образования хочется, чтобы на федеральном уровне дошкольное образование получило и финансовую, и профессиональную, и методическую поддержку, чтобы обратили внимание на материально-техническое развитие учреждений. Хочется, чтобы все педагоги осознали ценность профессиональных конкурсов, так как мы идём на конкурс не ради кон-

курса, а именно ради ребёнка, мы все свои достижения, все свои инновации проецируем потом на своих воспитанников. На конкурс педагог никогда не выходит один. За каждым педагогом стоит команда учреждения и команда методической поддержки. Мы видим, какой педагог заходит в конкурс и каким он выходит с этого конкурса. Для родителей важно, что их ребёнок занимается у педагога такого уровня.

Ольга Качалка: В Год дошкольного образования и в Год единства народов России я желаю, чтобы для педагогов дошкольного образования в нашем Южном округе была реализована система различных методических мероприятий, в которых бы принимали активное участие педагоги из всех детских садов — больших, маленьких, малокомплектных. Чтобы каждое такое мероприятие оставляло только положительный след у педагога, чтобы чаще педагоги Южного округа выходили на региональные мероприятия и побеждали в них.

Ольга Наумова: Что касается изменений в 2026-м году, хотелось бы, чтобы всё оставалось на прежнем месте. Мы видим, как за последние десятиле-

прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошёл в его разум и сердце из окружающего мира, — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш". Мы должны быть инновационными, мы должны быть первыми, лучшими, но мы не должны забывать, что работаем с детьми. И педагог, приходя к ребёнку, должен быть психологически устойчивым, гармоничным, щедрым, потому что с чем педагог придёт к ребёнку, то он ему и отдаст.

Лариса Савушкина: В Год дошкольного образования я бы хотела пожелать стабильности всем работникам дошкольного образования, конечно же, моему Центральному округу. Именно стабильного дошкольного образования, мы должны сберечь тот фундамент, который был заложен более 150 лет назад нашими величайшими умами. Дошкольное образование — это цветок, который мы поливаем, удобряем, вкладываем в него душу и любовь. Чтобы этот цветок расцвёл, нужен волшебник — воспитатель. Только тогда мы получим маленького гражданина, который нам обеспечит хорошую, добрую старость.



Елена ЦЫГАНОВА



Наталья КАРАКОЗОВА

тия система образования даёт значительный рост. Этот рост заметен не только в работе педагогов, но и в развитии детей. Тренды, которые отмечены в системе дошкольного образования в последние годы: техническое образование, космическое направление, естественно-научное и математическое — дают заметные плоды, а дети достигают высоких результатов. Это и те стартапы, которые реализуют педагоги, личные достижения, которые есть у наших обучающихся и выпускников, многие из которых приходят работать в систему образования. Не только на школьном уровне, но и на дошкольном. Пусть останется всё на своём уровне и движется с тем же темпом, который мы заложили.

Наталья Каракозова: Мне бы хотелось, чтобы этот год прошёл под эгидой "Не навреди дошкольному образованию". Педагоги, которые работают в этой системе, — это люди, которым родители доверяют самое ценное. Вспомним фразу В.А. Сухомлинского: "И от того, как

Светлана Чернова: Я жду от этого года новых методических продуктов, которые бы педагоги могли использовать в повседневной работе. А ещё — чтобы была содержательность диалога между взрослым и ребёнком на протяжении всего времени, в течение которого ребёнок находится в детском саду, когда закладываются смысловое, ценностное отношение к жизни, духовно-нравственные ценности, стремления к познанию и активной деятельности.

Юлия Карпова: В Год дошкольного образования мне бы хотелось, чтобы у общества было более глубокое понимание значимости профессии воспитателя, его авторитета, понимание, что профессия воспитателя одна из самых значимых, важных, актуальных и добродетельных профессий на земле. Я жду от этого года, что в систему дошкольного образования придут самые творческие молодые педагоги, с которыми мы дальше будем развивать эту систему и достигать высоких результатов развития наших детей.

“

Считаю, что региональная система дошкольного образования имеет достаточную методическую и научную базу. В нашем регионе разработаны различные программы дошкольного образования, которые реализуются на всей территории России, и их достаточно высоко оценивают профессионалы. Эта система работает на протяжении многих лет и даёт положительные результаты. Я всегда испытываю чувство гордости за то, что у нас это есть, за то, что мы это качественно реализуем

”



Светлана Чернова, методист, педагог-психолог детского сада № 28 "Ёлочка" г.о. Чапаевск

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

ВОСПИТАНИЕ
СЛОВЕСНОСТЬЮ

Моё призвание определила мой школьный учитель и классный руководитель Ирина Евгеньевна Козырева. Я работаю в школе с 1998 года и с самого старта для меня было очевидно: центральное место в работе с учащимися должно занимать духовно-нравственное воспитание.

Ирина СТАРКОВА,
школа № 1 "Образовательный центр"
п.г.т. Смышляевка

Особую роль здесь играют уроки русского языка и литературы. Сопереживая героям, стоящим перед сложным нравственным выбором, ученик проецирует ситуацию на себя ("Как бы я поступил?"); оценивает собственные ресурсы ("Хватит ли мне сил?"); формирует внутреннюю позицию ("Что для меня действительно важно?").

Ведущая идея моей работы — духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности, ведь изучение родного языка немыслимо в отрыве от этических смыслов. Для этого я подбираю дидактический материал с воспитательным потенциалом, учитываю возрастные особенности и интересы учащихся.

Каждое произведение школьной программы — кладёшь этических коллизий. Для их осмысления использую проблемное обучение. Ученики самостоятельно ищут информацию для решения задачи, делают обобщения и выводы, сравнивают и анализируют материал, определяют пробелы в знаниях и пути их восполнения.

На уроках постоянно провожу дискуссии с альтернативными мнениями. Например, при анализе "Тёплого хлеба" К.П. Паустовского обсуждаем, как доброта побеждает зло (история Фильки и солдатского коня). В работе над "Станционным смотрителем" А.С. Пушкина спрашиваю ребят, права ли Дуня, уехав из дома? Как отреагировал отец (С. Вырин) на её отъезд? Вспоминала ли Дуня об отце в Петербурге? Ещё один приём — уроки гипотезы (вопросы типа "Что было бы, если..."). Это помогает подросткам осознать ценность милосердия. Рефлексивные практики помогают им переосмыслить отношения с близкими.

Во внеурочное время школьники участвуют в объединении "Волонтеры Победы", марафонах "Вместе мы — сила", конкурсах ораторского мастерства и чтецов, акциях "Читаем детям о войне", "Блокадный Ленинград"; в проектах "Я помню", "Моя Губерния".

Важное направление — помощь в профессиональном самоопределении, все мои ученики участвуют в проекте "Билет в будущее".

В 2020 году моя ученица **Виктория Синиченко** стала призёром Всероссийской олимпиады имени Ушинского и поступила на филологический факультет Самарского государственного социально-педагогического университета. Сейчас Виктория работает учителем русского языка и литературы в школе № 1 "Образовательный центр" п.г.т. Стройкерамика.

Я не могу предсказать, кем станут мои выпускники, но уверена: они вырастут неравнодушными, цельными, любящими свою Родину. Моя задача — не просто дать знания, а помочь каждому ученику обрести внутренний стержень, способный выдержать испытания временем.

ПРИЗВАНИЕ

ВЕДУЩАЯ РУБРИКИ: ОКСАНА СКАЧКОВА

СВЕТЛАНА ГОМОНОВА: "ИНОГДА
МНЕ КАЖЕТСЯ, ЧТО МОЯ ЖИЗНЬ – МОЗАИКА"

Со Светланой Александровной Гомоновой мы знакомы давно, сначала это было общение исключительно по работе, потом она стала учителем в классе у моего сына, а потом мы подружились. Одним из наших общих интересов является бесконечная любовь к истории нашего родного города. И хотя наша героиня родилась в Москве, Самара стала для неё городом, который подарил ей любовь к истории, к педагогической профессии, к самому городу, именно здесь родились её дети.

Оксана СКАЧКОВА

Когда смотришь на эту молодую женщину, то в голове не укладывается тот факт, что она уже 22 года работает в школе, сюда она пришла как педагог-организатор (будучи ещё студенткой-третькурсницей) и доросла до заместителя директора, сначала по воспитательной, а теперь и по научно-методической работе. И эта должность, пожалуй, подходит ей больше всего, ведь за время работы в школе Светлана Александровна стала не только мамой троих детей, но и защитила кандидатскую диссертацию по отечественной истории.

Казалось бы, двери всех вузов города теперь для неё открыты, ведь преподаватели истории нужны в любом университете, её приглашали, ждали, но она говорит, что ещё не пришло время. До сих пор Светлана Александровна остаётся преданной только одной школе, куда много лет назад пришла работать. И абсолютно уверенно отвечает, если завтра у неё появится возможность переписать сценарий жизни, то она оставит тот, который есть сейчас: "Я бы всё равно пришла в школу, наверное, в ту же, где я работаю, потому что тут каждый день интересно, каждый день по-разному".

Моя героиня очень любит свои предметы и умеет влюбить в них своих учеников. Но история появилась не сразу. Всё детство Светлана Александровна провела на катке — серьёзно занималась фигурным катанием, имеет звание мастера спорта, но в старших классах её заинтересовали именно гуманитарные предметы, она начала выбирать между журналистикой и археологией, поступила на исторический факультет в педагогический университет, но после археологической практики поняла, что ей интереснее именно академическая история.

В этом году Светлана Александровна выиграла два профессиональных конкурса. Она отмечает, что Всероссийский конкурс педагогического мастерства "История в школе. Инновации и традиции" ей оказался ближе и интереснее. На него было больше времени, так как все отборочные треки прошли летом. Конкурсный трек "Эссе" писать ей было легко, так как она рассказывала о том, что любит, что ей близко — про школьный музей. А в очном этапе она выбрала то, что ей интересно — Ялтинско-Потсдам-



ФОТО ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА С.А. ГОМОНОВОЙ

Светлана Александровна Гомонова:

заместитель директора по научно-методической работе, учитель истории и обществознания, методист музея школы № 132 г.о. Самара, канд. ист. наук

победитель проекта "Флагманы образования" в треке "Культура" в 2025 году

призёр Всероссийского конкурса педагогического мастерства "История в школе. Инновации и традиции" 2025 года

тренер школьной команды "Что? Где? Когда?"

ская система международных отношений. Как отмечает сама героиня: "Это конкурс именно мастерства историков. Нас было 24 человека, каждый — это бриллиант — компетентный, интересный, глубокий человек. Сейчас с некоторыми коллегами, в том числе с коллегами из ПФО, продолжаем общение".

В проекте "Флагманы образования" Светлана Александровна участвует уже второй год подряд: "Когда я участвовала во "Флагманах" первый год, то получилось всё очень скомканно, потому что я зарегистрировалась в последний момент, тесты проходила буквально за ночь, поэтому результаты были не самые высокие. А вот в этом году сроки уже сама себе устанавливала, совершенно спокойно всё проходило, могла вдумчиво всё это делать, понимала, что к чему, получился совершенно другой результат. Трек "Культура" меня захватил: понравилось обучение, лекторы, это было действительно интересно". Чтобы слушать лекции, Светлана Александровна использовала буквально каждую свободную минуту. На финале "Флагманов образования" в Нижнем Новгороде наша героиня испытала гордость, когда представляла свой проект: "Когда я поняла, что мне есть что рассказать, что меня слушают с интересом, я в этот момент гордилась Самарской областью, потому что она уникальна: у нас потрясающе организовано патриотическое воспитание: в каждой школе есть музей, представители многих регионов этому очень удивлялись. Нет, я не стала после поездки в Нижний Новгород более крутым специалистом, но я действительно там почувствовала гордость за свой регион и ещё долго буду гордиться, наверное, это никогда от меня не уйдёт".

Как всегда, я задаю традиционный вопрос своей героине: откуда она берёт си-

лы и время, кажется, что в её сутках намного больше 24 часов. Успевают читать книги по программе и делать уроки вместе с младшим сыном-шестиклассником, готовиться с учениками к конкурсам и олимпиадам, заниматься научно-методической работой в школе, вести уроки и дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, быть классным руководителем, тренером игры "Что? Где? Когда?" и методистом школьного музея — вот лишь обязательный список дел моей героини. А есть ещё те дела, которые могут возникнуть неожиданно, но их тоже надо сделать. И ещё хочется уделить время своим увлечениям: походам, чтению, посещению музеев и театров.

Как говорит сама Светлана Александровна, у неё есть служение — её административная работа и есть любовь — это ученики, участие с ребятами в соревнованиях "Что? Где? Когда?", наука, школьный музей. Она шутит, что готова по любви заниматься этими делами без зарплаты, потому что это наполняет её энергией, даёт жизненные силы.

Свою иерархию жизненных ценностей моя героиня выстраивает таким образом: на первом месте однозначно семья и дети, хотя она жалеет, что не всегда может уделять им должное внимание, потому что работает много и даже дома в выходные дни. На втором месте ученики, которых она любит беззаветно. Если её послушать, то они у неё самые лучшие, самые талантливые и самые умные. Светлана считает, что современные дети более развиты интеллектуально, у них сегодня больше информации, потому что она для них доступнее. Наверное, такая вера в учеников и даёт высокие результаты на олимпиадах и экзаменах. На третьем месте наука, про которую она не забывает среди урочных будней, и школьный музей — её большая любовь, о нём она может говорить бесконечно. Ведь именно здесь она реализуется как учёный-историк.

На вопрос "в чём её секрет" Светлана Александровна отвечает: "Нужно любить то, что ты делаешь. Если понимаешь, что ты занимаешься чем-то нелюбимым, что тебе не нравится, нужно срочно это менять, искать то дело, которое будет тебя по-настоящему увлекать и радовать".



Светлана ГОМОНОВА:

— Музей и наука у меня неразделимы, потому что музейная деятельность — это научная деятельность, это исследовательская деятельность. Что хотелось сделать? Я мечтаю написать полноценную книгу об истории моей школы: раскрыть историю страны, историю школы, историю образования на её страницах.

Благодаря вокальному исполнению каждый участник ансамбля "Жемчужинка" находит возможность для творческого самовыражения и самореализации.

Марина ФАТЕЕВА,
Центр внешкольной работы
школы № 9 г.о. Октябрьск

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокального ансамбля "Жемчужинка", созданная педагогами Центра внешкольной работы школы № 9 г.о. Октябрьск, как целостный курс реализуется через прохождение детьми стартового, базового и продвинутого уровней, ориентированных на применение широкого комплекса различных специальных умений и навыков в вокальной художественной деятельности.

Ключевым элементом программы выступает региональный компонент: он помогает учащимся сформировать целостное представление о самобытности родного края, изучить культурные богатства и художественные традиции региона, освоить народное искусство на примере песенного творчества самарских поэтов и композиторов. Обрядовые песни песенно-игрового фольклора Самарского края "Рождественские святки", "Масленица", "Кузьминки", которые исполняют ребята, способствуют воспитанию у учащихся любви и уважительного отношения к семье, человеку, его материальной и духовной культуре, труду, творчеству. Такие песни обогащают учащихся новыми впечатлениями, дают им яркие образы окружающей действительности, учат радоваться добру, сочувствовать чужой беде, воспитывают чуткое отношение ко всему живому. Разучивание и исполнение военно-патриотичес-

ПЕСНИ УЧАТ ДЕТЕЙ ДОБРУ



ФОТО ИЗ АРХИВА ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ № 9 Г.О. ОКТЯБРЬСК

ких песен формирует положительное отношение к славному подвигу и службе защитников Родины, чувство гордости за своё Отечество. Ребята постоянно участвуют в городских и окружных концертах, творческих вечерах, литературно-музыкальных композициях, посвящённых Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Дню России, Дню народного единства и Дню Самарской губернии.

В 2023 году вокальный ансамбль отмечал 25-летие со дня создания. В начале творческого пути в коллективе было всего 15 участников, а сегодня он состоит из четырёх разновозрастных групп от 6 до 17 лет, в которых занимается более 60 воспитанников. За весь период творческой деятельности количественный состав ансамбля составил более трёхсот ребят. В 2019 году коллективу присвоено звание "Образцовый".

Для десятков девочек и мальчиков ансамбль "Жемчужинка" — это це-

лый мир фантазии и вдохновения, первых шагов открытий, упорного труда и достижений. В коллективе всегда есть те, на кого равняются, кем восхищаются. Особая гордость — выпускники ансамбля, которые создавали историю коллектива и приносили ему славу. Многие из них стали профессиональными певцами, артистами, педагогами по вокалу.

Публичные выступления формируют у подростков психологическую устойчивость, уверенность в себе и навыки эффективного общения, а социальная значимость деятельности помогает сформироваться их активной гражданской позиции и чувству ответственности за личные и коллективные результаты. Со временем пение перерастает из формы внешней активности в настоящую внутреннюю потребность, становится для ребят эстетической ценностью, которая будет обогащать их внутренний мир всю дальнейшую жизнь.

ПАТРИОТИЗМ ЧЕРЕЗ ЗНАНИЕ



ФОТО ИЗ АРХИВА СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. П. МАЧНЕВА

В Строительно-энергетическом колледже (СЭК) имени П. Мачнева прошли мероприятия, посвящённые Герою России Андрею Рябцеву.

Екатерина ПАНТЕЛЕЙМОНОВА,
СЭК им. П. Мачнева

В основе целого ряда патриотических мероприятий в Самарском регионе лежит личность и наследие гвардии лейтенанта Андрея Александровича Рябцева, Героя России (посмертно). Он был не только офицером-десантником, но и ярким общественным деятелем, который искал новые подходы к военно-патриотическому воспитанию. Его убеждённость в том, что патриотизм должен быть живым, основанным на знании и личном примере, стала идейным фундаментом для последующих проектов.

Одним из таких проектов является документальный фильм "Андрюха", снятый Центром творчества "Гермес" (г. Москва). Эта картина раскрывает образ Андрея Рябцева: сына, товарища, офицера и наставника, чьи принципы продолжают вдохновлять. Фильм служит эмоциональным и человеческим введением в его историю.

Наиболее интерактивным и современным воплощением его идей стала настольная стратегическая игра "Маршалы Победы", разработанная кандидатом философских наук Виталием Поваляевым по инициативе и при вдохновляющем участии самого Андрея. В ней игроки временно становятся советскими полководцами Великой Отечественной войны. Игра преследует три цели: образовательную, воспитательную и мемориальную.

19 января 2026 года СЭК им. П. Мачнева посетила съёмочная группа фильма

"Андрюха". Состоялась встреча с участниками военно-патриотического клуба "Защитник" и центра военно-патриотического воспитания "Звено". Спикером выступил председатель Военно-гуманитарного общества "Запасная столица" Евгений Ренкас. Студенты и гости погрузились в атмосферу уникальной настольно-печатной игры "Маршалы Победы", которая уже стала важной частью образовательного процесса и погружения в историю нашей страны.

Впечатлениями о проведённом мероприятии поделилась мама Героя России Андрея Рябцева Вера Викторовна Ряшина: "Правила игры непростые, но это позволяет сохранять интерес, быть внимательным и рассуждать логически на протяжении всей игры. Общение с создателем игры В. Поваляевым делает её незабываемой, участники погружаются в эпоху Великой Отечественной, возникает интерес к сражениям и личностям военачальников того героического времени. Хотелось бы пожелать, чтобы такие неформальные пространства встреч, как клуб настольных игр, стали традицией колледжа. Большое спасибо директору колледжа Владимиру Бочкову за возможность проведения встречи в тёплой и дружеской атмосфере".

Руководитель военно-патриотического клуба "Звено" Илья Русинов отметил: "Игра "Маршалы Победы" — блестящий пример тому, что патриотизм — это не лозунги, а действие и знание. Она учит не просто запоминанию дат, а пониманию масштабов личности полководцев, цене их решений. И то, что сегодня студенты с таким азартом в неё играют, — лучшая реализация идей молодёжного патриотического воспитания".

После увлекательной стратегической игры сотрудники колледжа провели экскурсию по музею имени Героя Советского Союза М.Т. Гарнизова.

ЦЕННОСТИ МАЛОЙ РОДИНЫ

Чувство патриотизма многогранно: это и любовь к родным местам, и гордость за свой край, его народ, малую родину, это ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатство России.

Светлана БЕЛЕЦКИХ,
школа № 27 г.о. Сызрань

Использование регионального компонента в воспитании патриота и гражданина способствует формированию у подростков нравственно-патриотических ориентиров, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Любой край, город, село неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве.

Важно привить обучающимся чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, села — на этом воспитывается патриотизм. Учитывая региональные особенности малой родины, педагог может раскрыть ребятам дух родной культуры через знакомство с историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Для реализации регионального компонента особенно привлекательна тема патриотизма, требующая длительной, кропотливой предварительной работы, использования таких форм, как беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, творческие встречи с известными людьми родного края, ветеранами Великой Отечественной войны, участниками СВО.

Воспитывая у обучающихся любовь к родному краю, нужно подвести к пониманию, что их область, город, район, село — это частица Родины. Поэтому воспитание любви к Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием уважительного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. Формирование любви к родному краю невозможно без приобщения воспитанников к культурным традициям.

Большую роль по формированию патриотического воспитания играет взаимодействие школы с Молодёжным объединением "Инициатива Плюс". Объединение проводит многочисленные мероприятия (квест-прогулки по Самаре "Самара Космическая", "Самара культурная", Космоквест по Струковскому саду, интеллектуальная игра "День народного единства", мероприятия в историческом парке "Россия — моя история", зимний фестиваль "Инициатива-плюс собирает друзей", конкурсы видеороликов, посты об уникальных достопримечательностях нашей губернии и др.), которые способствуют формированию у обучающихся представления о национальной культуре родного края, природных ресурсах. Ребята вместе с активистами "Инициативы Плюс" знакомятся с писателями, художниками, учёными Самарской области.

Воспитанники бережно относятся к ближайшему природному окружению, испытывают чувство гордости за свою малую родину. У ребят формируются ценностные и нравственные ориентиры, чувство патриотизма, желание сохранить и приумножить богатство своей малой родины.



Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость успеха в несчастьи, в счастье – украшение, везде верный и безотлучный спутник.

Михаил Васильевич Ломоносов



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес

GAZETA@CPOSO.RU

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: **VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA**

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕВРАЩАЕТ ЛЮБОПЫТСТВО ПОДРОСТКОВ В ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ



ФОТО: ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАРК "РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ"

В самарском Историческом парке "Россия – моя история" прошло мероприятие, доказавшее, что наука – не скучный набор формул, а увлекательное приключение, доступное каждому ребёнку.

Александр ГУСЬКОВ

Первый "Умный четверг" в наступившем году был посвящён Международному Дню детских изобретений. В роли спикеров мероприятия выступали представители Дома научной коллаборации Самарского государственного технического университета (СамГТУ), наглядно показавшие, что занятие наукой и создание новых технологий доступно любому возрасту.

Студенты колледжей города увидели, что изобретательство начинается в детстве. Тёплые наушники из ме-

ха, шрифт Брайля для незрячих людей, батут, плавательные ласты, знаменитое мороженое эскимо, снегоход, пластилин – всё это и многое другое было изобретено именно детьми.

Возраст не помеха для настоящих открытий, если есть поддержка, ресурсы и вера в себя.

Организаторы мероприятия создали живую, интерактивную среду, где теория встречается с практикой, а любопытство мотивирует к научным открытиям.

"Мы реализуем более ста бесплатных программ дополнительного образования для детей от 7 до 18 лет – от робототехники и программирования до химии, физики, математики и архитектуры, – рассказал **Дмитрий Малышев**, руководитель Дома научной коллаборации СамГТУ. – Занятия проходят на площадках Самарского политехнического университета, педагогического, аграрного и других вузов.

Прохождение дополнительных образовательных программ на площадке университета даёт дополнительные баллы при поступлении".

Набор на новые программы стартует ежегодно 15 мая, уже сейчас самарские школьники и студенты техникумов и колледжей имеют возможность бесплатно освоить навыки, востребованные в высокотехнологичных отраслях. При этом обучение строится не на заучивании теории, а на работе в настоящих университетских лабораториях с современным оборудованием. Такой подход формирует не просто знания, а научное мышление и уверенность в своих силах.

Центральным элементом мероприятия стала научная викторина, включившая 31 вопрос по физике, химии, астрономии и истории науки. Вопросы варьировались от базовых ("Почему летом рельсы укладывают с зазорами?") до сложных концепций современной науки ("Что такое квантовая запутанность?").

Особенно интересными оказались вопросы об истории открытий: как Александр Флеминг случайно открыл пенициллин, обнаружив в лаборатории после отпуска чашку Петри с плесенью, уничтожившей колонии стафилококка; почему кольцо Марии Склодовской-Кюри светилось в темноте (в него был вправлен образец радия – элемента, открытого ею совместно с мужем); как Николай Лобачевский совершил революцию в математике, создав неевклидову геометрию.

После теоретической части началась практика. Две мини-лаборатории разделили участников на тех, кто увлёкся "Химией аромата", и тех, кто выбрал управление роботами. На парфюмерном мастер-классе под руководством специалиста с обязательным инструктажем по технике безопасности (особое внимание – работе с эфирными маслами, запрету на пробу реактивов на вкус и правилах при аллергических реакциях) юные "парфюмеры" смешивали компоненты, создавая уникальные композиции. Одновременно на другой площадке разворачивались "гонки" на роботах: участники осваивали управление, проходили импровизированные трассы, соревнуясь в скорости и точности.

Сегодня Дом научной коллаборации СамГТУ – это не просто дополнительное образование. Это экосистема,

ФАКТ

Среди достижений юных изобретателей Самарской области уникальный проект "шарохода" – привода со сферическим ротором, способного двигаться в любом направлении. Патент на изобретение в 2025 году получила его автор – воспитанница детского технопарка "Кванториум – 63 регион" – структурного подразделения Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества **Диана Лурсманашвили** (педагог **И.Ю. Стрыгин**).

где ребёнок может бесплатно освоить востребованные технические навыки; работать в условиях, приближённых к реальным научным лабораториям; получить преимущество при поступлении в вуз; найти единомышленников и наставников; реализовать собственный проект в рамках научного клуба, открытого в 2025 году совместно с Движением Первых.

В современном мире, где технологии меняются стремительно, такие инициативы становятся не роскошью, а необходимостью. Они формируют поколение, готовое не просто адаптироваться к изменениям, но и создавать будущее своими руками. Как отметили организаторы: "Именно ваша способность принимать решения, думать нестандартно, рискуя, поможет усовершенствовать то, что у нас уже есть, создать то новое, что сделает нашу планету лучше".

Мероприятие завершилось, но его эффект – долгосрочный. Возможно, кто-то из участников придёт на курсы Дома научной коллаборации. Кто-то – в научный клуб с собственной идеей. А кто-то, как Диана Лурсманашвили, получит патент на изобретение.

"Будущее не просто наступает – его изобретают", – отметили ведущие. Эта фраза стала лейтмотивом всего мероприятия. Ведь именно способность мыслить нестандартно и видеть возможности там, где другие видят только проблемы, отличает настоящих изобретателей.

"Умный четверг" в Историческом парке "Россия – моя история" стал маленьким шагом к этому будущему, сделанным не взрослыми учёными в лабораториях, а подростками, которые только начинают верить: наука – это про них. Изобретать можно в любом возрасте. Главное – иметь смелость спросить: "А что, если...?"



Дмитрий МАЛЫШЕВ:

– Когда дети видят молодого педагога-исследователя, они примеряют роль учёного на себя, что ломает стереотипный образ профессора "за 50 с бородой" и делает науку более близкой и достижимой. Главное – это любить детей, чувствовать удовольствие от передачи своих знаний подрастающему поколению будущих учёных и инженеров, заглянуть в будущее через проектную деятельность, быть примером.

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер
ПИ № ФС7-4637 от 12.11.2007

Учредитель: министерство образования Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано в Самарском филиале
ООО "ТИПОГРАФИЯ
КОМПРЕСС-МОСКВА"

Адрес: 443082, Самарская область,
г. Самара, ул. Клиническая, д. 257,
комната 17, этаж 2

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику – в 17.00.

Заказ № 137

Тираж: 2000 экземпляров

12+

Подписывайтесь на публичную страницу
VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA

